

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Цокто-Хангильский детский сад «Солнышко».

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
«25» августа 2018г.

Утверждено
Заведующая МДОУ
детский сад «Солнышко»
Бадурева Д.А.
Приказ № 1 от «25» августа 2018г.



Рабочая программа
образовательных областей
первой младшей группы

Воспитателя Бабудоржиевой Цырендулмы Цынгуевны

Список детей младшей группы

	Ф.И.О.	Год рождения
1.	Аюшиева Сарюна	05.03.2015г.
2.	Батожаргалов Болот	17.08.2015г.
3.	Гармаев Тагар	06.11.2015г.
4.	Гуруева Адиса	17.08.2016г.
5.	Гэсэр	27.01.2015г.
6.	Дамдинцыренова Арюна	31.03.2015г.
7.	Дамдинцыренова Цыбжит	10.04.2016г.
8.	Дондокова Димидма	01.10.2015г.
9.	Дылыкова Юлия	20.06.2016г.
10.	Нанзатов Лубсан	05.08.2016г.
11.	Цыбенова Дари	23.11.2015г.
12.	Цыбенова Дарина	13.01.2017г.
13.	Цырендоржиева Элина	18.05.2015г.
14.	Цыремпилов Чингис	20.01.2016
15.	Эрдынеев Дондок	03.10.2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Цель и задачи рабочей программы.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей 1-ой младшей группы.

1.6.Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

2.1.Содержание психолого-педагогической работы в 1-ой младшей группе.

2.2. Учебный план реализации программы в 1-ой младшей группе.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в 1-ой младшей группе.

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

- Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...);
- Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми 1-й младшей группы;
- Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям;
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).

3.3.Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в 1-ой младшей группе.

Приложения:

1.Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.

2.Карты оценки индивидуального развития детей.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы 1-ой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Солнышко», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 1-ой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Солнышко»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2.Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в 1-ой младшей группе воспитываются дети из полных (9 семей 60%, из неполных (6 семей 40 %) .Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (5ч. -33%) и средне-специальным профессиональным (8ч. - 53%) , без образования –(2ч. 14%)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: буряты. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском и бурятском языках .

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Забайкальского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности округа. Климат Агинского Бурятского округа отличается резкой континентальностью. Для него характерны: отрицательная среднегодовая

температура, короткий безморозный период, небольшое количество атмосферных осадков с неравномерным их распределением в течение года, большие колебания температуры воздуха и почвы в течение суток. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением холодного периода - учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

1.5. Возрастные особенности развития детей 1-ой младшей группы. См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает**

складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-3 лет по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 –3 лет дается по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование

понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник

воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький **Форма** домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди

такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала

для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Оксане вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой

- , обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские

произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»..

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к

самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Закомить с народными игрушками: дымковской, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине), аккуратно пользоваться материалами, отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять

концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, де, ржать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослыми. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в 1-ой младшей группе. Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13

и составляет в 1-ой младшей – 10. На самостоятельную деятельность детей 2-3лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей раннего возраста организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

МАКСИМАЛЬНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-й младшей группы

Образовательные обл.	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Длит. 1-2 пол.дня	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед	Месяц			
Познавательное развитие	Ознакомление с предм. и социальным окружением	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 пол.дня	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Ознакомление с природ.	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 пол.дня		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	1	4	10 мин. 1 пол.дня	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	2	8	10 мин. 1 пол.дня	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	1	4	10 мин 1 пол.дня	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	1	4	10 мин. 1 пол.дня		
	Музыкальное	Музыкрук	2	8	10 мин 1 пол.дня	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	Воспитатель	2	8	10 мин. 1 пол.дня	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»
	Всего:		10	40	1ч. 40м. 1 п.д.-10		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в 1-ой младшей группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 1-ой младшей группы

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

		«физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

		«физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр. пособия для занятий с ребенком дома.

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год

Мероприятия	Дата	Ответстве н
<u>Родительские собрания:</u> Общие родительские собрания: <u>1.Тема:</u> « Основные направления образовательной деятельности и	Октябрь	Будариева

оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». 2.Тема: «Безопасность детей в наших руках»	Февраль	Д.А. заведующая
<u>Родительские собрания</u>		
Тема: «Первый раз в детский сад. Психологические и физиологические особенности 2-3-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»	Сентябрь	Бабудоржиева Ц.Ц воспитатель
Тема: «Безопасность наших детей»	Февраль	Нимаева С.Х
Тема: «Мы на год взрослее стали»	Май	Воспитатели группы
<u>Смотры – конкурсы</u>		
Смотр – конкурс: «Лучшая поделка с мамой и папой»	Ноябрь, Март	Воспитатели группы
День открытых дверей.	Апрель	Воспитатели групп
<u>Папки-передвижки по годовым задачам:</u>		
Тема: «Как обеспечить безопасность детей дома? »	Октябрь	
<u>Анкетирование:</u>		
Тема: «Изучение потребностей родителей»	Сентябрь	Воспитатели групп
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	май	Воспитатели групп
<u>Консультации педагогов для родителей :</u>		
Тема: «Адаптационный период»	Сентябрь	Воспитатели
Тема: «Формирование культуры трапезы у детей»	Ноябрь	Воспитатели

		ли
Тема: «С пальцами играем – речь развиваем»	Декабрь	Воспитатели
Тема: «Речевые игры с малышами»	Февраль	Воспитатели
Тема: «Что, как и почему рисуют малыши?»	Май	Воспитатели

2.6. Планирование работы с детьми в группе:

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Мероприятия	Дата	Ответствен
<u>Общие праздники :</u>		
«Осень золотая»	Октябрь	Муз руководитель Воспитатели
«Новогодние приключения».	Декабрь	Муз руководитель Воспитатели гр.
«Праздник пап» «Праздник Сагаалган-год змеи»	Февраль	Муз руководитель Воспитатели
«Праздник мам»	Март	Муз руководитель Воспитатели
«Славься, День Победы!»	Май	Муз руководитель Воспитатели
<u>Развлечения</u>		
«Давайте поиграем с пальчиками»	Октябрь	Бабудоржиева Ц.Ц

<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>		
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями)	Сентябрь Октябрь	Воспитатели группы
Конкурс «Для любимой мамочки»	ноябрь	Воспитатели группы
Выставка «Новогодние украшения» (дети совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели группы

Комплексно - тематическое планирование в 1-ой младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Д Детский сад (1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
О Осень (2-я-4-я недели сентября) (	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я	Формировать представления о себе как о человеке; об	Совместное с родителями чаепитие.

недели октября)	основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным селом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	О Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. «Новогодние украшения»
<i>Зима</i> (3-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.

Сагаалган- год змеи (2-я неделя февраля) Мамин день (1-я неделя марта)	О Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке;	Мамин праздник. Праздник Сагаалган
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
В Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) . Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	П Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1 1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Экскурсия в парк.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры

	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация)

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки; • кольцеброс.
Центр	• набор геометрических фигур;

познавательного развития	• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • книги по математике; Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры;

Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
--	--

Центр живой природы	• комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизни и деятельности детей 1-ой младшей группы:

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине дня не должно быть более двух. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организация жизнедеятельности в 1-ой младшей группе

Режим	
Прием, осмотр, индивидуальная беседа, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30- 8.50
Игровая деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по группам	9.00- 9.45
Второй завтрак (питьевой режим)	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 - 11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.50
Подготовка к сну Дневной сон.	11.50-14.50
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	14.50-15.00
Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.20
Непрерывная образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная деятельность	15.20-16.10
Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа	16.10-17.00
Уход домой.	17.00

--	--

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Оздоровительные мероприятия	
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24 гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t = +22гр. = 24гр.С
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	Ежедневно
Витаминизация 3 блюда	круглогодично
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Витамиотерапия	Октябрь - март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

а	те	л	Программы	Программно – методическое обеспечение
---	----	---	-----------	---------------------------------------

Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 2017-2018у.г.

1-младшая группа

СЕНТЯБРЬ		
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ		
ТЕМА ПЕРИОДА: : « Детский сад».		
Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Игрушки. Мишка». Задачи: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку, находить ее изображение на картинках; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Два плюшевых мишки, картинки с изображением разных животных.
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: Развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.
Физкультура	Тема: Занятие 1. Задачи: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)0.	2 длинные веревки, кукла.
Физкультура	Тема: Занятие 2 Задачи: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по	2 длинные веревки, кукла.

	ограниченной поверхности (между двух линий)0.	
Рисование	Тема: «Знакомство с книжной графикой» Задачи: Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями к потешкам. Воспитывать интерес к книжной графике	Книжные иллюстрации
Лепка	Тема: Пряники для мишки Цели: использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Пластилин, салфетки, игрушка медвежонок

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: « Детский сад».

Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	
Ознакомление с природой	Тема: «Морковка от зайчика». Задачи: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.
Физкультура	Занятие №3 Задачи: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать.	Погремушки, игрушка собачка.
Физкультура	Занятие №4 Задачи: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать.	Погремушки, игрушка собачка.

Рисование	Тема: «Веселые игрушки» Задачи: Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова. установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	Иллюстрации Ю.Васнецова, игрушки, изображенные на иллюстрациях.
Лепка	Тема: ПИРОЖОК ДЛЯ КОТИКА Цели: формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка.
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: « Детский сад». Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Задачи: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; воспитывать любовь к животным.	Игрушки или картинки с изображением животных и их детенышей
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Любимые игрушки». Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Три игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек.
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.
Физкультура	Занятие №5	Стулья по кол-ву детей, кукла

	Задачи: формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	
Физкультура	Занятие №6 Задачи: формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	Стулья по кол-ву детей, кукла
Рисование	Тема: «Рисование на песке» Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности.	Коробочки с песком, палочки.
Лепка	Тема: УГОСТИМ МЫШКУ ГОРОШКОМ Ц е л ь : учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	игрушки по сказке «Репка», пластилин в коробке, дощечки, салфетки, горошины, образец изделия, пластилин.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА« Детский сад».

Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	
Ознакомление с природой	Тема: «Овощи». Задачи: продолжать расширять представления детей об овощах; их форме, величине, цвет; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Формировать положительное отношение к труду.	Муляжи и свежие овощи.
ФЭМП	Тема: Занятие 2.	Коробка, палочка с нанизанными

	Задачи: развитие предметных действий.	на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.
Физкультура	Занятие №7 Задачи: формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака.
Физкультура	Занятие №8 Задачи: формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака.
Рисование	Тема: «Рисование на песке» Задачи: продолжать вызывать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности.	Коробочки с песком, палочки.
Лепка	Тема: Крошки для утят Цели: учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	игрушка-утенок, пластилин, дощечки, салфетки.
ОКТЯБРЬ		
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ		
ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек».		
Задачи: формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст;	Игрушки: большой и маленький медведи,

	способствовать развитию умения проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Поручения». Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.	Клей, желтые и зеленые листья, лист бумаги.
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Экскурсия по участку». Задачи: содействовать развитию умения детей ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (беседка, песочница);развивать память, речь; воспитывать любовь к детскому саду.	Игрушка Котенок.
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.
Физкультура	Занятие №1 Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, «дорожка».
Физкультура	Занятие №2 Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, 2 дуги.

Рисование	Тема: «Красивые листочки» Задачи: познакомить с красками как новым художественным материалом; учить наносить краску на лист бумаги. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.	Шаблоны листьев, гуашь, салфетки, кисти
Лепка	Тема: Бублики для кота Цели: Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	игрушка-кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Я в мире человек». <u>Задачи:</u> формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Репка». Задачи: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма.	Настольный театр.
Развитие речи	Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Задачи: развивать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук (и).	Матрешка, лесенка, кукла, тазик с водой, полотенце.

Ознакомление спре природой	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Содействовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе.	Кукла Маша и одежда для нее.
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета
Физкультура	Занятие №3 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мяч, доска.
Физкультура	Занятие №4 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, скамейка, большой мяч.
Рисование	Тема: «Падают листья» Задачи: учить рисовать пальчиком. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство цвета и ритма	Ватман, гуашь, салфетки
Лепка	Тема: МИСКА ДЛЯ СОБАЧКИ Ц е л и : упражнять в умении раскатывать из пластилина	игрушка-собачка, косточка для собаки резиновая, пластилин, дощечки,

	палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	салфетки по количеству детей, пластилин.
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА «Осень».</u> <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным.	Игрушка ослик.
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться.	Иллюстрации к рассказу.
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Знакомство с групповой комнатой». Задачи: продолжать знакомить детей с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, размещением игрушек и предметов обихода; развивать память, речь, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к предметам.	Кукла.
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения	Коробки разного цвета (2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.

	выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять броски большого мяча в корзину; ползать с подлезанием под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мяч, корзина, шнур.
Физкультура	Занятие №6 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить друг за другом с перестроением в круг; ползать с подлезанием под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, дуги.
Рисование	Тема: «Кисточка танцует» Задачи: познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширять представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Воспитывать любознательность.	Кисти, гуашь
Лепка	Тема: ЗАБОРЧИК ДЛЯ КОЗЛЯТ Цели: продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	иллюстрации к сказке, игрушки – волк, коза, козленок; пластилин, дощечки, салфетки, (изображение забора, избы, козы, козлят, волка), лист картона.
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень».</u> <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах,		

ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Задачи: закрепить правильное произношение звука (у)(изолированного и в звуко сочетаниях); развивать умение внимательно слушать, побуждать к проговариванию звукоподражательных слов; воспитывать умение проявлять положительные эмоции в процессе игры.	Кукла.
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин.» Задачи: способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	Сюжетная картина.
Ознакомление с природой	Тема: « Домашние животные». Задачи: Расширять словарный запас. Способствовать развитию умения находить на картине и называть собаку, кошку, курицу. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки: кошка, собака, курица; картина с изображением домашних животных.
ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять сооружать простейшие постройки.	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка.
Физкультура	Занятие №7 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом; ходить на носочках; перебрасывать мяч через шнур; выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать	Кубики, мячи, шнур.

	потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №8 Задачи: развивать умение ходить с перешагиванием через мешочки с песком; выполнять прыжки через мешочки с песком; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком.
Рисование	Тема: «Листочки танцуют» Задачи: формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, ставить отпечатки приемом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма.	Листы бумаги, кисти. Гуашь, салфетки
Лепка	Тема: ТРАВКА ДЛЯ КОРОВУШКИ Цели: продолжать формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	игрушка корова, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия;
НОЯБРЬ		
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мой дом».		
<u>Задачи:</u> знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Способствовать развитию умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к	Картинки: солнышко, уточка, гуси, индюк, курочка, голуби.

	птицам.	
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Задачи: с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения.	Султанчики, картинка петуха.
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Посуда». Задачи: формировать умение детей узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Кукла, посудка.
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки.
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах; ползать по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями	Мяч, гимнастическая скамейка.
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах в парах; ползать по доске на средних четвереньках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного	Доска.

	инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Рисование	Тема: «Ветерок, подуй слегка» Задачи: продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом.	Лист бумаги. Синяя гуашь, кисти. Салфетки.
Лепка	Тема: ПИРОЖКИ ДЛЯ ЗВЕРЯТ Цель: совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Воспитывать аккуратность.	игрушки – собачка, кот, мишка, образец изделия, платок, пластилин, дощечки, салфетки.
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: Мониторинг.</u> <u>Задачи:</u> заполнение индивидуальных карт детей.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Задачи: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой; воспитывать доброжелательность.	Игрушки.
Развитие речи	Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. Задачи: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Кубики и кирпичики трех цветов.
Ознакомление с природой	Тема: «Рыбка плавает в воде». Задачи: дать детям элементарные представления об	Ракушки, камушки иллюстрации рыбок.

	аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам.	
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета.
Физкультура	Занятие №3 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне парами; прокатывать мяч друг другу; ползать на четвереньках по доске; выполнять прыжки вверх на месте; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, шишки, доска.
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ползать на ладонях и ступнях; выполнять прыжки на двух ногах; подлезать под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	2 дуги.
Рисование	Тема: «Дождик, чаще кап-кап-кап!» Задачи: формировать умение рисовать тучу и дождь пальчиками или кистью. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в ИЗО деятельности.	Листы бумаги, гуашь синего цвета, салфетки
Лепка	Тема: веточки для козы Цели: продолжить развивать умение скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать интерес к лепке.	игрушечная коза, коробка, веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета, салфетки.
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> « Новогодний праздник».		
<u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк». Задачи: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку; воспитывать послушание.	Фигурки настольного театра.
Развитие речи	Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером мама, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей; воспитывать любовь к родным людям.	Игрушки: зайчик, мишка.
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Мебель». Задачи: Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Развивать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло)	Мебель в картинках, мишка.
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий.	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента.
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять броски мешочков вдаль правой и левой рукой; перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу; ходить по доске, лежащей на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком, шнуры, доска.
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через шнуры; учить	Погремушки, шнуры, мешочки с песком.

	перебрасывать мешочки с песком через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Рисование	Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Задачи: формировать умение изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы.	Листы бумаги, цветные карандаши.
Лепка	Тема: МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА Цели: вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	игрушка «заяц», морковь или муляж, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, тарелка,
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> Тема периода: « Новогодний праздник». <u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин. Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; содействовать развитию умения договаривать слова, небольшие фразы; воспитывать бережное отношение к птицам.	Сюжетная картина.
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Задачи: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память;	Сюжетная картина «Прятки».

Ознакомление спре природой	Тема: «Овощи и фрукты». Задачи: совершенствовать умение узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Воспитывать интерес к НОД.	Муляжи овощей, фруктов.
ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка.
Физкультура	Занятие №7 Задачи: развивать умение детей ходить подгруппами; бегать в медленном темпе; выполнять прыжки на двух ногах через шнур; прокатывать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Погремушки, шнуры, мячи.
Физкультура	Занятие №8 Задачи: развивать умение детей ходить с изменением темпа движения; бегать в прямом направлении; выполнять прыжки вверх с касанием предмета; бросать мяч вперед двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Платочки, мячи.
Рисование	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» Задачи: способствовать формированию умений рисовать прямые линии. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма.	Силуэт сороконожки, гуашь, кисти, салфетки.
Лепка	Тема: ЗЕРНЫШКИ ДЛЯ МЫШОНКА Цели: закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между	игрушки – (мышка,), пластилин, дощечки, салфетки на каждого ребенка.

	ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	
ДЕКАБРЬ		
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ		
ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник».		
Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Дидактические игры на произношение звуков (м-мь, п-пъ, б-бъ). Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Задачи: формировать умение четко произносить звуки (м-мь, п-пъ, б-бъ) в звуко сочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость на игру.	Игрушки: корова, коза, кошка, мышка, баран.
Развитие речи	Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Задачи: познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать интерес к сказкам.	Герои сказки.
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Кошка и собака в доме». Задачи: Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.	Игрушки: кошка, собака.
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.	Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги.
Физкультура	Занятие №1 Задачи: Совершенствовать навыки детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании	Шнур, мячи.

	спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Продолжать развивать умение и детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, мячи.
Рисование	Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек». Задачи: формировать умение рисовать прямые вертикальные линии. Вызвать желание рисовать яблоки и ягоды. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любознательность.	Шаблон с изображением ежика без иголок, цветные карандаши.
Лепка	Тема: СКАТЫВАНИЕ ОДНОГО ШАРА ДЛЯ СНЕГОВИКА Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	(снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета), кукла, пластилин, дощечки, салфетки.
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> « Новогодний праздник». <u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Задачи: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными; воспитывать интерес к сказкам.	Герои сказки.
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука (ф).Дидактическая игра «Далеко – близко». Задачи: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения	Игрушки :собачка, пингвин.

	звука (ф), формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова;	
Ознакомление спре природой	Тема: «У кормушки». Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; выполнять ходьбу по узенькой дорожке; прыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; ползать под препятствиями ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Скамейка, шнуры, мячи, дуги.
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, обручи.
Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится». Задачи: учить создавать образ снегопада. Закрепить умение	Лист голубого цвета, салфетки, гуашь, кисти.

	рисовать пятнышки. Развивать чувство цвета и ритма.	
Лепка	Тема: ЯГОДЫ ДЛЯ ПТИЧЕК Цели: закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке.	игрушечная птичка (ягоды, имеющие круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка.
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Новогодний праздник». <u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Задачи: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку. Воспитывать интерес к худ. Произведениям.	Иллюстрации к сказке.
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко». Задачи: Способствовать умению детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	Картинка с изображением петуха (хвост не раскрашен), перья трех цветов, игрушка петух.
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Зима. Тепло оденем куклу». Задачи: Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Кукла, теплая одежда.
ФЭМП	Тема: Занятие 3.	Коробка, салфетка, одинаковые

	Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	матрешки.
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи.
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; подлезать под дуги; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Малые мячи, гимнастическая скамейка, 4 дуги.
Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится». (коллективная композиция) Задачи: вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт и рисовании снега кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Развивать ММР, чувство цвета и ритма.	Лист большого формата, бумажные салфетки, гуашь. Кисти, клей.
Лепка	Тема: РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ Цели: учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между	воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетка, дощечка, образцы изделия.

	ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> « Новогодний праздник». <u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях». Задачи: развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения.	Сюжетная картина.
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Задачи: формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Картинки: кукушка, курица, кот, цыплята.
Ознакомление с природой	Тема: «Подкормим птиц зимой». Задачи: Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Иллюстрации зимующих птиц, кормушка, корм.
ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Ваза, одинаковые желтые листочки.
Физкультура	Занятие №7 Задачи: развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; бросание мяча вперед двумя руками от груди; продолжать развивать умение выполнять	Стульчики, мячи.

	прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №8 Задачи: развивать умение детей ходить с изменением направления, выполнять бег с изменением темпа; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под веревку; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, веревка, мячи.
Рисование	Тема: «Праздничная елочка» Задачи: вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	Искусственная елка, лист бумаги с силуэтом елки, кисти, гуашь, салфетки
Лепка	Тема: ПАЛОЧКИ ДЛЯ КРЫШИ Ц е л : закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость.	фигурки для фланелеграфа (стены, крыша), пластилин, салфетки, дощечки.
ЯНВАРЬ		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Зима». <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал

Развитие речи	Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Задачи: познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение импровизировать. Воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
Развитие речи	Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» Задачи: Способствовать развитию умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	Картинки «зимние сюжеты».
Ознакомление спре природой	Тема: «Снеговичок и елочка». Задачи: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	Игрушка Снеговик, цветные льдинки, елочка.
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе.	Флажки красного и синего цветов, 2 коробки, 2 вазы.
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать в колонне друг за другом в медленном темпе; перешагивать через препятствия из кубиков; прыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Платочки, кубики, скамейка, мячи.
Физкультура	Занятие №2 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с ускорением и замедлением темпа; перешагивать через препятствия, прыгивать с высоты вниз; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного	Кубики, скамейка.

	инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Рисование	Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание) Задачи: познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промакивать, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки.
Лепка	Тема: ДУДОЧКИ ДЛЯ РЕБЯТ Цели: закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	иллюстрации, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия.
ЯНВАРЬ		
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Зима».		
<u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Задачи: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушка Заяц, морковка, капуста.
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков (д, ды). Задачи: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь.	Кукла, стол, предметы мебели.

Ознакомление с предметным миром	Тема: «Транспорт». Задачи: Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Способствовать умению различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации различного транспорта.
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки.
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; учить выполнять прыжки через короткие и длинные линии; выполнять броски мяча от груди; проползать в обруч, расположенный вертикально к полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, обруч.
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носочках; перестраиваться в круг с помощью воспитателя; ползать на ладонях и ступнях бросать мяч через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, шнур.
Рисование	Тема: Повторение (по выбору воспитателя)	
Лепка	Тема: СНЕГОВИК(скатывание большого и маленького	фигурки (снеговик, круги из белой и

	шаров) Цели: совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	цветной бумаги разной величины), пластилин, салфетка, дощечка, веточки.
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Зима». <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Задачи: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку; развивать речь, память; воспитывать интерес к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказкам.
Развитие речи	Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД.	Картинки: большой и маленький гриб, совочек, платок, молоток, носок и др.
Ознакомление с природой	Тема: «Зима» (рассматривание картин). Задачи: уточнить знания о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима».	Иллюстрации по теме «Зима».
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения различать контрастные по	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины.

	величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; ползать на ладонях и коленях друг за другом; выполнять прыжки с места через дорожки разной ширины; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Флажки, «дорожки».
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; бросать мяч из положения стоя на коленях; пролезать на ладонях и коленях в тоннель; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, «тоннель».
Рисование	Тема: «Веселые картинки» (раскрашивание) Задачи: продолжать знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промакивать, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки.
Лепка	Тема: ЯБЛОЧКИ Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки;	сюжетная картинка, фигурки (яблоки разного цвета), муляжи яблок, пластилин, салфетка, дощечка.

	продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. Воспитывать интерес к лепке.	
ФЕВРАЛЬ		
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ		
ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамин день».		
Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Задачи: познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой; развивать умение слушать; воспитывать интерес к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказке.
Развитие речи	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Задачи: Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (х); воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации по теме.
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Дом, в котором я живу». Задачи: Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища; воспитывать интерес к окружающему.	Мишка.
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины.

Физкультура	Занятие №1 Задачи: Продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки через веревку; бросать мяч от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Обручи, веревка, мячи
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки в длину через две линии; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Обручи, веревка, мячи
Рисование	Тема: «Угощайся, зайка!» Задачи: продолжать знакомить детей с раскрашиванием картинок-раскрасок. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка (изображать угощение для животного). Закреплять технику пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию.	Раскраски, гуашь. Кисти. Салфетки.
Лепка	Тема: МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость.	фигурки (зайчик, морковка), морковь или ее муляж, пластилин, салфетка, дощечка.
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамин день».		
Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал

Развитие речи	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Задачи: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; способствовать развитию умения договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; воспитывать доброжелательность.	
Развитие речи	Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». Задачи: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; содействовать умению детей согласовывать слова в предложении; воспитывать интерес к НОД.	Предметные картинки.
Ознакомление спре природой	Тема: «Котенок Пушок». Задачи: дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Султанчики, гимнастические палки, малые мячи.
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом	Султанчики, гимнастические

	и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	палки, малые мячи.
Рисование	Тема: «Баранки-калачи» Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Закрепить технику и правила рисования кистью по ворсу. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками.	Бумага, кисти, гуашь, салфетки.
Лепка	Тема: МИСКИ ДЛЯ МЕДВЕДЕЙ Цели: упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	миски разного цвета, пластилин, салфетка, дощечка.
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мамин день». <u>Задачи:</u> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Задачи: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Содействовать развитию умения правильно называть действия, противоположные по значению; воспитывать любовь к сказкам.	Иллюстрации к сказкам.
Развитие речи	Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Задачи: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам.	Настольный театр.
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Папин праздник». Задачи: Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть	Иллюстрации солдат разного вида войск, праздничного

	иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	салюта..
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	Кегли и мячи одного цвета.
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Гимнастическая скамейка, погремушка.
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Погремушки, мячи.
Рисование	Тема: «Лоскутное одеяло» Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с произведениями народного искусства.	Лист большого формата, кисти, гуашь, салфетки.
Лепка	Тема: БЛЮДЦЕ Цели: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	сюжетные картинки, игрушечный котенок, образец изделия, блюда разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки.
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мамин день».		

Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать умение договаривать слова; воспитывать дружеские отношения.	Иллюстрации к рассказу
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» Задачи: Проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картины; возросло ли число инициативных высказываний детей.	Набор сюжетных картин
Ознакомление с природой	Тема: «Кролик серенький, зайка беленький». Задачи: формировать знания о строении тела животных; уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	Игрушки (иллюстрации) кролик, заяц.
ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	Большие и маленькие пирамидки, салфетка.
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить парами; бегать в прямом направлении; прыгать вверх с касанием предмета; ловить мяч, брошенный воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи.
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.
Рисование	Тема: «Постираем полотенце» Задачи: способствовать развитию умений рисовать узор – украшать полотенца.	Прямоугольные листы

	Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность.	бумаги, кисти, салфетки, гуашь.
Лепка	Тема: ПРЯНИКИ ДЛЯ ЗАЙЧИКА Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации, образец изделия, пластилин, салфетка, дощечка.
МАРТ		
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ		
ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамин день».		
Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Задачи: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин. Задачи: продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Картина «Дети играют в кубики».
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Беседа о маме». Задачи: Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Кукла, фотографии мам.

ФЭМП	Тема: Занятие 1. развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Задачи: Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики.
Физкультура	Занятие №1 Задачи: Формировать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу из обруча в обруч с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; бросание мяча из-за головы; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Малые мячи, обручи.
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; подтягивание на скамейке в положении лежа на животе; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Мячи, гимнастическая скамейка.
Рисование	Тема: «Цветок для мамочки» Задачи: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание порадовать маму.	Раскраска с изображением цветка, гуашь. Кисти, салфетки.
Лепка	Тема: ПЕЧЕНЬЕ ДЛЯ ЩЕНКА. Цели: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Воспитывать отзывчивость.	иллюстрации к сказке В. Сутеева; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка).
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Народная игрушка». <u>Задачи:</u> Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством.		

Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Задачи: познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ.произведениям.	Картинки: котенок, поросенок, воробей.
Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Задачи: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.; воспитывать интерес к худ.литературе.	Иллюстрации к сказке.
Ознакомление с природой	Тема: «Петушок и его семейка». Задачи: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать речь. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята.
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка.
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия; бег «Перемена мест»; ходьбу по ребристой доске; прыжки со сменой положения ног; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Кубики, флажки, ребристая доска, мяч.
Физкультура	Занятие №4	Гимнастические палки, мячи.

	Задачи: продолжать развивать умение детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; перешагивать через гимнастические палки; бросать мяч вдаль от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	
Рисование	Тема: «Вот какие у нас сосульки» Задачи: вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать гуашевыми красками. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать интерес к природе.	Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки.
Лепка	Тема: ЯГОДЫ ДЛЯ СНЕГИРЯ Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	изображения ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина и т. п.), пластилин, салфетка, дощечка, игрушечная птичка
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Народная игрушка». <u>Задачи:</u> знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Задачи: продолжать развивать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушка гусенок, картинка «Гуси».
Развитие речи	Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Задачи: продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД.	Большой грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.

Ознакомление с предметным миром	Тема: «Быть здоровыми хотим». Задачи: Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.	Заяц, мишка.
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка.
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Обручи, гимнастическая скамейка.
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Обручи, гимнастическая скамейка.
Рисование	Тема: «Солнышко» Задачи: вызвать интерес к рисованию веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Создать условия для	Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки.

	самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.	
Лепка	Тема: КУЗОВОК Цели: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	игрушечная лиса, корзинка, пластилин, салфетка, дощечка.
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> « Мониторинг». <u>Задачи:</u> заполнение персональных карт детей.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Задачи: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать любовь к животным.	Игрушка кошка.
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?» Задачи: Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игрушка медвежонок.
Ознакомление с природой	Тема: «Солнышко прогревает». Задачи: дать представления о весне: почему снег растаял, что появилось на деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации по теме «Весна».
ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и	Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.

	показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	
Физкультура	Занятие №7 Задачи: совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.
Рисование	Тема: повтор по выбору воспитателя	
Лепка	Тема: лучики для солнышка Цели: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. Воспитывать эмоциональный отклик.	фигурки (солнышко, макет фасада избушки), пластилин, салфетка, дощечка.
АПРЕЛЬ		
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна». <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Образовательная область		Материал
Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь».	Иллюстрации к сказке.

	Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сострадания.	
Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Задачи: постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Труд дворника». Задачи: познакомить детей с трудом дворника весной; орудиями труда; развивать речь, наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать окружающим.	Иллюстрации по теме.
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Большая и маленькая подушечки, большие и маленькие листочки, корзинка.
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; перебрасывать мяч через веревку; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Мячи, веревка, гимнастическая скамейка.
Физкультура	Занятие №2 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; удар мяча о стену; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи.
Рисование	Тема: «Ручейки бегут, журчат».	Листы бумаги разного цвета,

	Задачи: вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	гуашь, кисти, салфетки.
Лепка	Тема: ПИРОЖКИ ДЛЯ БАБУШКИ Цели: закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность.	иллюстрации к сказке, игрушки (кукла, медвежонок), пластилин, салфетка, дощечка.
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна». <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Задачи: привлечь внимание детей к новой игрушке; содействовать умению рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Кукла, мягкая игрушка.
Развитие речи	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Задачи: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка; развивать умение слушать; воспитывать дружеские отношения.	Иллюстрации.
Ознакомление с природой	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Задачи: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Способствовать умению передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать интерес к НОД.	Лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, тучка, зонт.
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие умения слышать и называть пространственные	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова),

	предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	иллюстрации с изображением этих игрушек.
Физкультура	Занятие №3 Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; прыжки из обруча в обруч; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Обручи; малые мячи.
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; подлезание под дугу; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	2 дуги, малые мячи.
Рисование	Тема: «Мостики» Задачи: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Формировать умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Листы бумаги с волнистой полосой, гуашь, кисти, салфетки.
Лепка	Тема: ВЕСЕННЯЯ ТРАВКА Цели: продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куса, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, пластилин, салфетка, дощечка.
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна». <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал

Развитие речи	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Задачи: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным.	Картинки из серии «Домашние животные».
Развитие речи	Тема: «Купание куклы Кати». Задачи: помочь детям запомнить и способствовать умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Кукла Катя, ванночка, два ведерка, кружка, мыло, мыльница.
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Наш участок весной». Задачи: продолжать расширять представления детей о весне; обогащать их новыми словами и понятиями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации по теме.
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	«Полянка», зайчики, елочки, 2 корзины, одинаковые мячи.
Физкультура	Занятие №5 Задачи: совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через препятствия; бросать маленький мяч вдаль от плеча одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря;	Гимнастические палки, малые мячи.

	воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №6 Задачи: совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перестраиваться в круг; выполнять прыжки вверх на двух ногах до игрушки; подлезать поочередно под дуги, под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Малые мячи; игрушка, 2 дуги, шнур.
Рисование	Тема: «Ручейки бегут, журчат». Задачи: продолжать формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки.
Лепка	Тема: СЫР ДЛЯ МЫШКИ Цели: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Воспитывать отзывчивость.	игрушечная мышка, (головка сыра), пластилин, салфетка, дощечка.
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна». <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Задачи: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять в произнесении звукоподражаний; воспитывать любовь и бережное отношение	Картинка гусенок Вилли, игрушки: котенок, лошадка, корова, курица, петух.

	к животным..	
Развитие речи	Тема: Повторение материала. Задачи: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь, память; воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации к сказкам.
Ознакомление с природой	Тема: «Птицы прилетели!» Задачи: Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Иллюстрации птиц.
ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	Тазик с водой, лодочки одного цвета, поднос, салфетка.
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; метание набивных мешочков правой и левой рукой; ходьбу по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шишки, мешочки с песком, ребристая доска, гимнастические палки.
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря;	Шнур, гимнастическая скамейка.

	воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Рисование	Тема: «Цыплята» Задачи: формировать умение создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	Картинка с изображением цыпленка или игрушка, бумага, кисти, гуашь, салфетки.
Лепка	Тема: РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЕСА Цели: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность.	сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки, пластилин, салфетка, дощечка.
МАЙ		
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Лето».		
<u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Задачи: познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; развивать умение слушать; воспитывать послушание	Иллюстрации.
Развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Задачи: продолжать развивать умение детей рассматривать картину; отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к домашним птицам.	Картина.
Ознакомление с предметным миром	Тема:«Кому установили памятник». Задачи: знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях. Развивать	Папка-передвижка с фотографиями «Станица Егорлыкская».

	речь. Воспитывать патриотические чувства.	
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Занятие: развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (догонять убегающих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по прямой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком, флажки.
Физкультура	Занятие №2 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (убегать от догоняющих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.
Рисование	Тема: «Вот какие у нас флажки» Задачи: формировать умение детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и ритма.	Листы бумаги разной формы, гуашь, кисти, салфетки.
Лепка	Тема: ЛЕСЕНКА Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на	иллюстрации к стихотворению К. Чуковского, игрушка пожарный автомобиль, пластилин, салфетка,

	доску. Воспитывать отзывчивость.	дощечка, образец изделия.
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Лето».		
<u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Задачи: познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Иллюстрации: курица и цыплята.
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Задачи: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Воспитывать интерес к худ. произведениям.	Сюжетные картинки.
Ознакомление с природой	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Задачи: формировать у детей представления об одуванчике. Развить умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Кукла Маша, одуванчики.
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по величине и форме и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки.

Физкультура	Занятие №3 Задачи: Развивать умение детей выполнять ходьбу по толстому шнуру; бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п); прыжки в длину с места; метание на дальность правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Толстый шнур, малые мячи.
Физкультура	Занятие №4 Задачи: Развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, враспынную; ходить парами; на носочках; ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке; бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Большие мячи;
Рисование	Тема: «Вот какой у нас салют» Задачи: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить использовать в рисовании технику «печать». Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Лист большого формата, гуашь, печати, салфетки.
Лепка	Тема: ОГУРЕЧИК Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, воспитывать умение любоваться готовым изделием.	муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетка, дощечка.
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Лето».		
<u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.		
Образовательн	Тема. Задачи.	Материал

ая область		
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек». Задачи: продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать интерес к НОД.	Бумажные птички.
Развитие речи	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». Задачи: познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ.литературе.	Иллюстрации.
Ознакомление с предметным миром	Тема: « Повторение». По выбору воспитателя	
ФЭМП	Тема: Повторение. По выбору воспитателя	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; бросание мешочка с песком в цель; прокатывать мяч в прямом направлении; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком; мячи
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; повороты вправо-влево с передачей мяча; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег между шнурами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Султанчики, мячи, шнуры.

Рисование	Тема: «Вот какие у нас птички» Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек. Продолжать знакомить с техникой печать . вызвать яркий эмоциональный отклик на нетрадиционную технику рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к творчеству.	Лист большого формата, ванночки с краской.салфетки
Лепка	Тема: СОСИСКИ ДЛЯ КИСКИ Ц е л и : закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным.	игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето».

Задачи: формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Развитие речи	Тема: «Здравствуй, весна!» Задачи: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны; и поприветствовать ее; развивать речь; воспитывать наблюдательность.	Кукла.
Развитие речи	Тема: Повторение материала. Задачи: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь; воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации к сказкам.
Ознакомление с природой	Тема: Повторение. (По выбору воспитателя)	
ФЭМП	Тема: Повторение. По выбору воспитателя	
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу	Кубики, шнуры, мячи.

	приставным шагом в стороны; бег с изменением направления; прыжки через две параллельные линии; бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; прокатывать мяч в ворота (расстояние 1,5м); прыжки вверх с касанием предмета; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мяч, воротца.
Рисование	Тема: Повтор по выбору воспитателя.	
Лепка	Тема: ЗЕМЛЯНИЧКА Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность.	муляж землянички, пластилин, салфетка, дощечка.

Приложение №2

Карты оценки индивидуального развития детей.

Карта оценки индивидуального развития детей 1-ой младшей группы

Образовательная область «Физическое развитие» раздел программы «Здоровье»

	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																			

[illegible]

Хорошо спит,
активен во время
бодрствования

Воспитание культурно-гигиенических навыков

умеет правильно
мыть руки и насухо их
вытирать

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

имеет простейшие
понятия о важности для
здоровья соблюдения
правил личной гигиены,
занятий физическими

Карта оценки индивидуального развития детей 1-ой младшей группы область «Физическое

развитие» раздел программы «Физическая культура»

Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																							
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, координации)																							
прыгает на месте и с продвижением вперед может бежать в течение 30-40 с непрерывно влезает на перекладины гимнаст.стенки (2-3)																								

[illegible]

Оценивание по балльной системе:

Высокий результат -3 балла;

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл.

Максим балл – 30 баллов

Минимум балл – 10 баллов

Высокий показатель – 22 – 30 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 11 – 21 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 10 (от 0% до 35%)

Карта оценки индивидуального развития детей 1-ой младшей группы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																													
	Развитие игровой деятельности																														
	эмоционально, активно откликается на предлож. игры																														
	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больн.)																														
	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли.)																														
	может выполнять условные действия с образными игрушками, предм.-замест, изображениями																														

Карта оценки индивидуального развития детей 1-ой младшей группы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» раздел программы «Труд»

Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																													
Развитие трудовой деятельности																														
способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)																														
выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов																														
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам																														
стремится соответствовать требованиям близких взрослых																														
помогает в ответ на просьбу																														
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека																														

Карта оценки индивидуального развития детей 1-ой младшей группы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» раздел программы «Безопасность»

Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																											
Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения																												
появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)																												
Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения																												
держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей																												
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям																												
соблюдает элементарные правила																												

Карта оценки индивидуального развития детей 1-ой младшей группы

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																												
	Сенсорное развитие																													
	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)																													
	ориентируется в величине предметов																													
	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову																													
	Формирование элементарных математических представлений																													
	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов																													
	различает предметы контрастных размеров																													

[illegible]

Оценивание по балльной системе:

Максим балл – 43 баллов

Высокий результат -3 балла;

Минимум балл – 13 баллов

Средний результат – 2 балла;

Высокий показатель – 32 – 43 (от 75% до 100%)

Низкий результат – 1 балл.

Средний показатель – 14–31 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 13 (от 0% до 35%)

Образовательная область «Речевое развитие» раздел программы «Развитие речи»

135

[illegible]

Оценивание по балльной системе:

Максим балл – 27 баллов

Высокий результат -3 балла;

Минимум балл – 9 баллов

Средний результат – 2 балла;

Высокий показатель – 19 – 27 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 10 – 18 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 9 (от 0% до 35%)

Карта оценки индивидуального развития детей 1-ой младшей группы

Образовательная область «Речевое развитие» раздел программы «Чтение художественной литературы»

	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																											
	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений																												
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт																												
	Развитие литературной речи																												
	активно реагирует на содержание знакомых произведений																												
	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов																												
	способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций																												
	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса																												
	проявляет интерес к																												

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» раздел программы «Художественное творчество»

139

Карта оценки индивидуального развития детей 1-ой младшей группы

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие » раздел программы «Музыкальное воспитание»

	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

