

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Цокто-Хангильский детский сад «Солнышко».

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
«25» августа 2018г.

Утверждено
Заведующей МДОУ
детский сад «Солнышко»
Бадурбаева Д.А.
Приказ № 7 от «25» августа 2018г.



Рабочая программа
образовательных областей
второй младшей группы
воспитателя Гармаевой Соелмы Галсановны

Список детей второй младшей группы.

№	Ф.И.О	Дата рождения
1	Анандаев Донир	02.02.14
2	Батожаргалова Арюна	01.05.14
3	Базаргуруев Тимур	19.12.14
4	Батоев Андрей	03.04.14
5	Батоев Арсалан	24.01.2015
6	Гуруева Нарана	6.12.2014
7	Дондоков Тамир	15.04.15
8	Дылыков Андрей	11.03.14
9	Дашинорбоев Жалсан	10.07.14
10	Дашинорбоев Жаргал	10.07.14
11	Жамбалова Оюна	21.10.14
12	Нашигэлэ Нарьял	20.03.14
13	Норбоев Булат	06.01.14
14	Норбоева Санжита	29.01.14
15	Раднаева Цыцык	6.11.14
16	Ринчинов Эрдэм	14.09.14
17	Хумова Саяна	03.10.14

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы во второй младшей группе .

2.2. Учебный план реализации программы во второй младшей группе МДОУ Цокто-Хангильский детский сад «Солнышко».

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы во второй младшей группе.

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

- Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)
- Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми второй младшей группы.
- Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками МДОУ.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).

3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.

Приложения:

1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
2. Карты оценки индивидуального развития детей.

1. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Солнышко», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МДОУ.
- Образовательная программа МДОУ

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2.Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных (семей), из неполных (семьи) и многодетных (семей) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (10ч.) и средне-специальным профессиональным (19ч. 50%) , без образования – (11ч)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: буряты. Обучение и воспитание в МДОУ осуществляется на русском и бурятском языках.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Забайкальского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности округа. Климат Агинского Бурятского округа отличается резкой континентальностью. Для него характерны: отрицательная среднегодовая

температура, короткий безморозный период, небольшое количество атмосферных осадков с неравномерным их распределением в течении года, большие колебания температуры воздуха и почвы в течении суток. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением холодного периода- учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6.Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй младшей группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 —4 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию

физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный

руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название округа, поселка, села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на детской площадке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить домашних животных, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, очищать снег со скамейки.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуара, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, мягкий и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх знакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать

детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по

длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские

жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия,

сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи. Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать игрушки узорами, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.). при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать

формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о

необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать формированию умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками,

велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами

(шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает , что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);

- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления

Самостоятельная деятельность детей

- ***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- ***Социально – коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ***Познавательное развитие:*** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- ***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование(пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов
- Празднование дня рождения каждого ребенка

- Групповые сборы ежедневно
- Празднование новоселья группы
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома .

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями:

Мероприятия	Дата	Ответственные
<u>Родительские собрания:</u> Общие родительские собрания: 1.Тема: « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». 2.Тема: «Безопасность детей в наших руках» 3.Тема: «Организация летней оздоровительной работы »	сентябрь декабрь май	Бадураева Д.А Воспитатели
Тема: «Психологические и физиологические особенности 3-4-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»	сентябрь	Гармаева С.Г
Тема: «Развитие речи детей 3-4	Февраль	Гармаева С.Г

лет»		
Тема: «Мы на год взрослее стали»	Май	Воспитатели группы.
Тема: «Безопасное детство» (ОБЖ)	Ноябрь	Гармаева С.Г
Тема: «Развиваем речь через игру»	декабрь	Нимаева С.Х
Тема: «Развитие речи через общение»	Апрель	Гармаева С.Г
<u>Проектная деятельность:</u>		
Краткосрочный проект «Наши малыши на улице»	Октябрь-ноябрь	Гармаева С.Г
Анкетирование: Тема: «Изучение потребностей родителей».	Сентябрь	Воспитатели группы
Тема: «Оценка качества работы МДОУ»	май	Воспитатели группы

<u>Консультации для родителей:</u>		
Тема: «Опасные ситуации в жизни ребенка»	Сентябрь	Гармаева С.Г
Тема: « Дети и зимняя дорога»	Декабрь	Гармаева С.Г
Тема: «Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность»	январь	Нимаева С.Х
Тема: «С пальчиками играем — речь развиваем»	февраль	Гармаева С.Г
Тема: «Игротека в кругу семьи»	март	
<u>Смотры – конкурсы</u> Смотр – конкурс: «Сагаалган – Манай хайндэр!» Смотр-конкурс, посвященный 8 марта	Февраль, март	Воспитатели групп
День открытых дверей.	Апрель	Воспитатели групп

--	--	--

2.6. Планирование работы с детьми в группе:

<u>Мероприятия</u>	Дата	Ответственные
«Веселые старты»	Сентябрь	Воспитатели гр.
«Осень золотая»	Ноябрь	Музруководитель. Воспитатели гр.
«Новогодние приключения».	Декабрь	Музруководитель. Воспитатели гр.
«Праздник Сагаалган»	Февраль	Музруководитель. Воспитатели групп
«Праздник пап»	Февраль	Музруководитель.
«Праздник мам»	Март	Воспитатели групп
«День Победы!»	Май	Музруководитель. Воспитатели групп

Комплексно - тематическое планирование во второй младшей группе

Сентябрь 1-2 неделя

Тема периода: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»

Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в д.с. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками.

Сентябрь 3-5 неделя

Тема периода: «Осень».

Задачи: Содействовать расширению представлений детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомству с правилами безопасного поведения в природе. Развитию умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширению знаний о доме, животных и птицах. Знакомству с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Октябрь 1-2 неделя

Тема периода: «Я и моя семья».

Задачи: содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формированию образа Я. Формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитию гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащению представлений о своей семье.

Октябрь 3 неделя-2неделя ноября

Тема периода:«Мой дом, мой округ».

Задачи: Способствовать знакомству с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомству с родным округом, знакомству с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомству с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).

Ноябрь 3 неделя -4 неделя декабря

Тема периода: «Новогодний праздник».

Задачи: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).

Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формированию желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.

Январь 1-4 неделя

Тема периода: «Зима».

Задачи: Содействовать расширению представлений о зиме. Знакомству с зимними видами спорта. Формированию представлений о безопасном поведении зимой. Формированию познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитанию умения замечать красоту зимней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях в природе. Формированию представлений о местах, где всегда зима.

Февраль 1-3 неделя

Тема периода: «Защитники Отечества».

Задачи: Содействовать знакомству с «военными профессиями». Воспитанию любви к Родине. Формированию первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Февраль 4 неделя- 1 неделя марта.

Тема периода: «8 Марта».

Задачи: Содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме. Развитию желания заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитанию уважения к воспитателю

Март 2-4 неделя.

Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями».

Задачи: Способствовать расширению представлений о быте бурятского народа. Знакомству с народными промыслами. Продолжать содействовать знакомству с устным народным творчеством. Использованию фольклора при организации всех видов деятельности.

Апрель 1 -4неделя

Тема периода: «Весна».

Задачи: Содействовать расширению представлений о весне. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширению представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.

Май 1- 4 неделя

Тема периода: «Лето».

Цель: Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения
--------------------------------	-------------------------

Физическое развитие	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
---------------------------------------	--

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). -Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. -Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд . - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности.
<i>Познавательное развитие</i>	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
<i>Речевое развитие</i>	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).

Художественно-эстетическое развитие	- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,
--	--

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками МДОУ.

Утро	1	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2	Подвижные игры
	3	Сюжетно - ролевая игра
	4	Индивидуальная работа
	5	Трудовая деятельность
	6	Самостоятельная деятельность
	7	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1	Гимнастика пробуждения.
	2	Чтение художественной литературы
	3	Трудовая деятельность

	4	Занятие по интересам
	5	Индивидуальная работа
	6	Самостоятельная деятельность
	7	Подвижные игры
	8	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды второй младшей группы

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • книги по математике; Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);

	• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • Игрушки для описания; • Дидактические игры.
Центр творчества (конструирован ие и ручной труд)	Материалы для конструирования: • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель

	• бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр живой природы	• комнатные растения (4-5 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов;

	• машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизни и деятельности детей 3-х-4-х лет:
продолжительность одного занятия составляет в младшей группе 15 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

Непрерывная образовательная деятельность во второй младшей группе на 2018 – 2019 учебный год.

День недели	Вторая младшая группа		
Понедельник	Рисование	9.00-9.15.	1п.
		9.25-9.40.	2п.

	Музыка	10.05-10.20	Вся гр.
Вторни к	ФЭМП	9.00.-9.15.	1п
		9.25.-9.40.	2п
	Физкультура	9.55.-10.10.	Вся гр.
	Развитие речи	9.00.-9.15.	Вся гр.
Среда	Музыка	9.25-9.40	Вся гр.
	Аппликация(1-3неделя) /лепка(2-4неделя)	9.00.-9.15.	1п
Четверг	Физкультура	9.25.-9.40.	2п
		10.05-10.20	Вся гр.
	Ознакомление с предметным и социальным /природа (1-3 неделя месяца)/ конструирование (2-4 неделя месяца)	9.00.-9.15	Вся гр.
Пятница	Физкультура	9.25-9.40	Вся гр.

Организация жизнедеятельности во второй младшей группе

возраст	Младшая группа
Режим	
Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика.	8.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.10 - 8.20
Подготовка к	8.30 – 8.50

завтраку. Завтрак	
Игровая деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по группам	9.00 – 10.00
Второй завтрак (питьевой режим)	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.10
Подготовка к сну. Дневной сон.	12.10-14.30
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	14.30-14.50
Подготовка к полднику. Полдник.	14.50-15.10
Непрерывная образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная	15.10-15.50
Вечерняя прогулка. Игры	15.50 – 17-00
Уход домой	17.00

Оздоровительные мероприятия	
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24 гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	$t = +22\text{гр.}$ $= 24\text{гр.С}$

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий во второй младшей группе

Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	1,5-2,5мин.
Витаминация 3 блюда	круглогодично
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Витамиотерапия	Октябрь - март
Физминутки	Ежедневно

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Физкультурный досуг	3 раза в неделю
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.3.Перечень методических пособий для реализации основной части и части МДОУ.

	Программы	Программно методическое обеспечение
Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Речевое	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
Художественное	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»

	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми младшей группы

Сентябрь 1 неделя

Тема периода: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!».

Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в д.с.. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Задачи: Способствовать формированию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); Осознание того, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.	Стихотворение С. Чёрного «Приставалка» Игра «Осенние листья» (муз. Н. Лысенко)	
Физическое развитие	Т:«Ловкие, быстрые». Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях.; формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнур – 2, флажки, кубики.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т:«Что это такое?»Задачи: Содействовать закреплению умения различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию зрительного и слухового внимания.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).	
Физическое развитие	Т:«Ловкие, быстрые».Задачи: Продолжать содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях.; формированию умения ходить по уменьшенной площади	Шнур – 2, флажки, кубики.	

Сентябрь 2 неделя

Тема периода: «Осень».

Задачи: Содействовать расширению представлений детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомству с правилами безопасного поведения в природе. Развитию умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширению знаний о доме, животных и птицах. Знакомству с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Чтение РНС Кот, петух и лиса». Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развитию речи с помощью вопросов по содержанию. Воспитанию заботливого отношения к героям сказки.	Сказка «Кот, петух и лиса» (М. Боголюбовской).	
Физическое развитие	Т:«Воробьишки». Задачи: Содействовать формирования умения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки, внимания.	Флажки, шапочки птичек.	
Познавательное развитие	Т:«Принеси, что я скажу». Задачи: Продолжатьсодействовать закреплению умения различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары	

ФЭМП	зрительного и слухового внимания , памяти, логического мышления.	(красный, зелёный).	
Физическое развитие	Тема:«Воробьишки». Задачи: Продолжать содействовать формирования умения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки, внимания.	Флажки, шапочки птичек.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» Задачи: Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Содействовать формированию умения экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развитию воображения. Воспитанию интереса к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.	Строительный материал: кубики, кирпичики, призмы (по 10 штук каждого вида для каждого ребенка).	

Физическое развитие	Т:«Прокати и догони». Задачи: Содействовать закреплению умения в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. Развитию координации, внимания.	Мячи (большие, маленькие).	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т:«Волшебный пластилин». Задачи: Продолжать содействовать формированию представлений о том, что пластилин мягкий из него можно лепить, отщипывать. Формированию умению класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски.	

Сентябрь 3 неделя		Тема периода: «Осень»(продолжение)	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Звуковая культура речи: звуки А, У. Д/И «Не ошибись». Задачи: Способствовать формированию умения правильно и отчетливо произносить звуки (изолированные, в звукосочетаниях, словах). Активизации в речи детей обобщающих слов. Развитию речи, памяти.	Кукла Алёна, мяч.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т:«Большие и маленькие». Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного внимания, логического мышления.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.	
Физическое развитие	Т:«Весёлые мячи». Задачи:Продолжать способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости	Мячи по кол-во детей, маска кота.	
Познавательное	Т:«Овощи с огорода». Задачи:Способствовать формированию умения различать по внешнему виду и вкус	Игрушки: дед, баба, корзина с овощами, тарелка с	

развитие Ознак. с окр.	и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширению представлений о выращивании овощных культур. Формированию желания участвовать в технической обработке овощей на кухне МДОУ). инсценировке сказки «Репка».	нарезными овощами (необходимо провести Атрибутика к инсценировке.	
Физическое развитие	Т:«Самолёты». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию внимания, ловкости	Мячи по кол-во детей, шапочки самолётов.	

Сентябрь 4 неделя		Тема периода: «Осень»(продолжение).	
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Звуковая культура речи: звук У». Задачи: Способствовать закреплению умения в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработке плавного выдоха; побуждению произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушки: утёнок, паровоз, иллюстрация поезда.	

Физическое развитие	Т:«Быстрые жучки». Задачи: Содействовать развитию умения ориентироваться в пространстве, умению действовать по сигналу; упражнять в группировании при лазанье под шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Шнур, кубики по кол-ву детей, игрушка жучок.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т:«Наши куклы». Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного и слухового внимания.	Куклы: большая и маленькая, 2 кроватки разного размера, 3-4 больших кубика.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Машина грузовая» (строительный материал) Задачи: Способствовать формированию умения сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Содействовать формированию умения сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развитию воображения, речевой активности. Воспитанию интереса к конструированию.	игрушка грузовая машина, на каждого ребенка – 1 большой кирпичик, 3 маленьких кирпичика, 1 кубик, 2 цилиндра. (на каждого ребенка)	
Физическое развитие	Т:«Ручеёк». Задачи: Содействовать закреплению умения в прокатывании мяча друг другу, в прыжках, через	Шнур, мячи, кубики.	

	шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т:«Конфетки». Задачи: Содействовать формированию умения отщипывать небольшие комочки пластилина, тарелочки. раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Продолжать содействовать формированию умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски,	

Октябрь 1 неделя		Тема периода: «Я и моя семья».	
Задачи: содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формированию образа Я. Формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитию гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащению представлений о своей семье.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие	Т:«Д/и Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины. Задачи: Содействовать развитию умения	Мелкие предметы, мелкие игрушки.	

(развитие речи)	согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными. Содействовать пониманию сюжета картины, умению охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развитию внимания, речи.		
Физическое развитие	Т:«Идём по мостику». Задачи: Содействовать закреплению умения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Мячи, лавка, флажок.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т:«Матрёшки в гостях». Задачи: Содействовать закреплению умения различать количество предметов, используя при этом слова «много», «мало». Развитию зрительного и слухового внимания.	Кукла, матрёшки.	
Физическое развитие	Т:«С кочки на кочку». Задачи: Содействовать развитию умения выполнять ходьбу в колонне по одному, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, внимания.	Мячи, обручи.	

Октябрь 2 НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Я и моя семья» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Чтение Р.Н.С Колобок». Задачи: Содействовать знакомству со сказкой «Колобок». Способствовать развитию умения образовывать слова по аналогии. Развитию речи, слухового внимания, интереса к сказкам.	Сказка «Колобок» (обр. Ушинского К.), игрушка колобок.	
Физическое развитие	Т:«Перепрыгни». Задачи: Способствовать формированию умения выполнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развитию координации, ловкости.	Руль, обручи, мячи	
Познавательное развитие ФЭМП	Т:«Петрушка и мячи». Задачи: Способствовать знакомству с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Содействовать формированию умения понимать слова много, один, ни одного.	Петрушка, корзина, мячи.	

Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)Задачи: Содействовать формированию умения строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой; различать и называть четыре основных цвета. Развитию стремления к игровому общению, речевой активности, умения контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитанию бережного отношения к конструктору.	Кукла, на каждого ребенка – 3 кирпичика, 1 призма, 1 кубик	
Физическое развитие	Т:«Прокати - поймай». Задачи: Содействовать формированию умения прокатывать мяч друг другу, развитию равновесия, ловкости, увёртливости.	Доска, мячи, маски, мышей.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т:«Колобок». Задачи:Содействовать формированию у детей желания создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплению умения лепить предметы округлой формы. Содействовать формированию умения рисовать палочкой на вылепленном изображении (глаза, рот). Развитию мелкой моторики.	Доски, пластилин, палочки.	

Октябрь 3 НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мой дом, мой округ».

Задачи: Способствовать знакомству с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомству с родным округом, знакомству с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомству с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Звуковая культура речи: звук О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать чёткое произношение звука О. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания.	Иллюстрации к сказке «Колобок».	
Физическое развитие	Т:«Быстрый мяч». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; ползание на коленях и ладонях. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Мячи, кубики, шапочки зайчиков	

Познавательное развитие (ФЭМП)	Т:«Подарки от куклы Маши». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; умению отвечать на вопрос «Сколько?». Способствовать знакомству с кругом, формированию умения обследовать его форму.	Кукла, корзина, круг, поезд без колёс, поднос, таз с водой, салфетка, уточки, круги.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Тема: «Рыбы». Задачи: Содействовать знакомству детей с речными рыбами. Расширению знаний о частях тела рыбы, особенностях. Развитию интерес к обитателям водоёма.	Иллюстрации с рыбками, с водоёмом.	
Физическое развитие	Т:«Лягушата». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу с выполнением заданий по сигналу; ползание на коленях и ладонях; прыжки. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Кубики, маски лягушат и бабочек.	

Октябрь 4 НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мой дом, мой округ».

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение стихотворения Блока «Зайчик». Заучивание ст. А. Плещеева «Осень наступила». Задачи: Содействовать запоминанию ст. Плещеева «Осень». При восприятии стихотворения Блока «Зайчик» содействовать формированию сочувствия к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развитию памяти, речи, внимания.	Ст. Плещеев «Осень наступила» Ст. Блока «Зайчик». Иллюстрация осени.	

Физическое развитие	Т:«Проползи». Задачи: Содействовать формированию умения в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Развитию координации движения при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. Развитию увёртливости, координации.	Шнур, кегли, маска кота.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т:«Собираем урожай». Задачи: Способствовать совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать способствовать формированию умения различать и называть круг, обследовать его, сравнивать круги по величине.	Машина, большой и маленький круги, овощи, пластилин, дощечки.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Волшебная змейка» (из строительного материала). Задачи: Содействовать знакомству с образцом змейки, собранной деталями конструктора. Закреплению умения соединять кирпичики. Знакомству детей со способом построения изгибающейся змейки. Развитию умения	Игрушечная змейка, образец змейки, собранный воспитателем; чудесный мешочек, кирпичики, полукирпичики разного цвета,	

	работать в коллективе. Воспитанию усидчивости, мелкой моторики. Словарная работа: змейка, кирпичики, строить.	игрушка гном.	
Физическое развитие	Т: «Огуречик». Задачи: Содействовать формированию умений в ходьбе с выполнением заданий. Развитию быстроты, ловкости, внимания.	Кубики, шапочка кошки.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Подарок любимому щенку». Задачи: Содействовать формированию образного восприятия и представления. Развитию воображения. Формированию умения использовать ранее приобретённые умения в лепке. Воспитанию доброго отношения к животным, желания сделать для них что-то хорошее.	Пластилин, доски.	

Ноябрь 1 НЕДЕЛЯ		Тема периода: «Мой дом, мой округ»(продолжение).	
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие (развитие речи)	Т:« Что из чего получается?. Чтение стихотворения об осени». Задачи: Способствовать приобщению детей к поэзии, развитию поэтического слуха, формированию умения образовывать слова по аналогии. Развитию речи, памяти, внимания.	Осенние иллюстрации.	
Физическое развитие	Т:«Весёлые мышки». Задачи: Способствовать формированию умения в равновесии при ходьбе по зайки, лавка ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках. Развитию ловкости, ориентировки в пространстве.	Ленточки, шапочка	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т:«Мы весёлые ребята». Задачи: Содействовать развитию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развитию логического мышления.	2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами.	

Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т:«Помогите Незнайке». Задачи: Содействовать развитию умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию кругозора детей.	Иллюстрации цветов, одежды, 1 большой конверт и 2 маленьких символами.	
Физическое развитие	Т:«Пребрось мяч». Задачи: Содействовать развитию умения в перебрасывании мяча друг другу. Развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве.	Мячи, шапочка курочки, и машина(шапочка).	

Ноябрь 2 неделя Задачи: На этой неделе на ряду с организованной образовательной деятельностью проводится мониторинг детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы».			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Звуковая культура речи. Звук И». Задачи: Содействовать развитию умения чётко и правильно произносить звук И (изолированного, в словосочетаниях, в	Кубик с иллюстрациями: ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик.	

	словах). Развитию внимания и умения отвечать на вопросы.		
Физическое развитие	Т:«Перейди через болото». Задачи: Содействовать формированию умения выполнять ходьбу колонной по одному с выполнением заданий, в прыжки из обруча в обруч. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги; умения в прокатывании мяча друг другу, развитию координации движений и глазомера.	Обручи, мячи, шапочки мышей.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т:«Магазин игрушек». Задачи: Содействовать развитию умения находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопросы «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать содействовать развитию умения сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленточки одного цвета, но разной длины (по 2шт. на каждого ребёнка).	
Познавательное развитие	Тема: «Домик — теремок» (строительный материал) Задачи: Содействовать формированию умения сооружать	Мелкие игрушки, на каждого ребенка – 8 кирпичиков, 1 пластина.	

(Конструирование)	постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развитию элементарного умения отражать в постройках представление о знакомых предметах. Содействовать воспитанию желания обыгрывать постройку.		
Физическое развитие	Т:«Змейка». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе змейкой между предметами, в прокатывании мяча. Развитию внимания, координации.	Кубики, мячи, ленточки.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т:«Крендельки». Задачи: Способствовать закреплению приёма раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Содействовать формированию умения по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формированию умения рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Развитию мелкой моторики.	Крендельки, пластилин, доски.	

Ноябрь 3 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник».

Задачи: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).

Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формированию желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Развитию умения вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Картина «Коза с козлятами», иллюстрации котёнка козлёнка, жеребёнка.	

Физическое развитие	Т: «Прокати мяч между предметами». Задачи: Содействовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию координации движения и ловкости при прокатывании мяча между предметами.	Мячи, кубики, дорожка.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Посылка».Задачи: Продолжать содействовать развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Содействовать знакомству с квадратом, умению различать круг и квадрат. Развитию внимания.	Посылка с игрушками (машины, мяч, пирамидка, матрёшки) Квадраты и круги.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «В гостях у бабушки». Задачи: Продолжать содействовать знакомству с домашними животными и их детёнышами. Формированию умения правильно обращаться с ними. Формированию заботливого отношения к животным.	Панорама деревенского двора, игрушки: корова, коза, курица, собака, кошка и котята.	
Физическое развитие	Т: «Слушай сигнал!». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, ловкости, внимания.	Флажок, кубики, бубен.	

Ноябрь 4 неделя		Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»». Задачи: Способствовать знакомству детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения Маршака. Знакомству с правилами поведения в зоопарке. Расширению знаний о его обитателях.	Игрушки: жираф, зебра, белый медведь, пингвин, страус, верблюд.	
Физическое развитие	Т: «Паучки». Задачи: Содействовать закреплению умений в ходьбе с выполнением заданий. Развитию внимания, реакции на сигнал воспитателя. Закреплению умений в ползании, развитию координации движения, в равновесии.	Флажки, кубики, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Путешествие на поезде». Задачи: Содействовать закреплению умений находить один и много предметов в специально созданной обстановке,	Куклы, стулья, мишка, чайник, машины, паровоз, растения. Круги и квадраты по 1-ому на	

	обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать содействовать формированию умения различать и называть круг и квадрат.	ребёнка.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Автобус для зверят» (строительный материал) Задачи: Способствовать формированию умения сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развитию речевой активности. Воспитанию желания обыгрывать постройку.	Мелкие игрушки, на каждого ребенка – по 2 цилиндра, 2 пластины, 6 – 8 кирпичиков, два зайца игрушечных, игрушка – собака, макет дороги.	
Физическое развитие	Тема: «Слушай сигнал!». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе и беге; в прыжках через шнур Развитию координации, ловкости, внимания.	Шнур, кегли.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т:«Пряники». Задачи: Способствовать закреплению умения детей лепить шарики; формированию умения сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развитию желания делать что-либо для других.	Крендельки, тарелочка, доски.	

Декабрь 1 неделя		Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»». Задачи: Содействовать знакомству детей с РНС «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличием от лисиц из других сказок). Формированию умения в выразительном чтении отрывка – прочтение Снегурушки. Развитию внимания, интереса к сказкам.	Сказка с иллюстрациями, Снегурушка (обработка М. Булатова).	
Физическое развитие	Т: «Лягушата». Задачи: Содействовать развитию умения в ходьбе и беге врассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, развитию устойчивого равновесия в прыжках.	Кубики, обручи, бубен.	

Познавательное развитие (ФЭМП)	Т:«Длинный-короткий». Содействовать совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине ;умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развитию внимания, логики.	Задачи: Два шнура разного цвета, колобок.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Подарки для медвежонка». Способствовать закреплению знаний детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствованию умения различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Задачи: Игрушка медвежонок, столик из бумаги и дерева, одежда для медвежонка.	
Физическое развитие	Т:«По ровненькой дорожке». Содействовать закреплению умения в ползании.	Задачи: Кубики, маска кота, бубен.	

	Развитию ориентировки в пространстве, внимания, умения своевременно реагировать на сигнал ведущего.		
--	---	--	--

Декабрь 2 неделя		Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо. Чудесный мешочек». Задачи: Содействовать развитию умения вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Формированию умения в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развитию речи, памяти.	Мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, кусочки меха и ткани.	

Физическое развитие	Т: «Пружинки». Задачи: Способствовать развитию умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Мячи, скамейка, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Один, много». Задачи: Продолжать содействовать совершенствованию умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплению умения различать и называть круг и квадрат. Совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Круг, квадрат, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос, карандаши.	
Познавательное развитие	Тема: «Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами) Задачи: Содействовать развитию знаний об элементарной технике	Мячи, скамейка, бубен.	

(Конструирование)	оригами, складывании квадрата пополам по диагонали, нахождении середины квадрата, сгибании противоположных углов квадрата к середине, тренировке в аккуратном приклеивании работы на панно. Развитию усидчивости, аккуратности, интереса к новому виду деятельности. Воспитанию желания трудиться.		
Физическое развитие	Т: «Лошадки». Задачи: Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. Развитию координации, умения своевременно реагировать на команду ведущего	Квадраты разноцветной бумаги 15х15 см., клей, картон, картинка слоненка	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Большие и маленькие лепёшки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения отщипывать большие и маленькие комочки от общего куска пластилина. Скатывать комочки круговыми движениями; умения сплющивать шар ладонями.	Пластилин, доска, лепёшки, тарелочки.	

Декабрь 3 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»». Задачи: Способствовать знакомству детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Содействовать в запоминании стихотворения А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	Иллюстрации зимы, снежинок. Текст стихотворений.	
Физическое развитие	Т: «Проползи под дугу».Задачи: содействовать в формировании умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазанье под дугу. Развитию внимания, ловкости.	Продолжать Кубики, мячи, дуга, маска лягушки, игрушка лягушка.	

Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Много, поровну». Задачи: Содействовать развитию умения сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Формированию умения ориентировании на собственном теле, умения различать правую и левую руки.	Игрушка снеговик, 4 ведёрка и совочка, однополосные карточки со снеговиками, шапочки, ведёрки варежки.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Покормим птиц зимой». Задачи: Содействовать закреплению знаний детей о зимних явлениях природы. Знакомству с кормушкой для птиц. Формированию желания подкармливать птиц зимой. Расширению представлений о зимующих птицах.	Кормушка, корм для птиц, иллюстрации с кормушкой.	
Физическое развитие	Т: «Прокати». Задачи: Способствовать в закреплении умения в прокатывании мяча между предметами. Развитию ловкости внимания, ориентировки в пространстве.	Кубики, мячи, бубен.	
Декабрь 4 неделя Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». Задачи: Способствовать формированию диалогической речи; умению правильно называть строительные детали и их цвета. Развитию речи, внимания, памяти.	Матрёшки и строительные детали (кубики, кирпичики, арки).	
Физическое развитие	Т: «Проползи по доске». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге в рассыпную, развитию ориентировки в пространстве. Упражнению в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стульчики, доска, шапочка птицы, игрушка птенчик.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Сравни». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизации в речи выражений по много, поровну, столько, сколько. Совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	2 шарфика одного цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, шнуры.	

Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Портрет друга» (из бумаги) Задачи: Содействовать развитию умения строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Развитию у детей интереса к конструированию из бумаги. Воспитанию у детей интереса к конструированию из бумаги. Словарная работа: друг, дружба, конструирование из бумаги, снеговик..	Большой фланелеграф, набор деталей плоскостного конструктора, ширма — сугроб.	
Физическое развитие	Т: «Ровный круг». Задачи: Содействовать закреплению умения в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Развитию координации движения.	Скамейка, бубен	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Башенка». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на	Башенка из 4-5 колец, пластилин, доски.	

	другую. Закреплению умения лепить аккуратно.		
Январь 1 неделя Тема периода: «Зима».			
Задачи: Содействовать расширению представлений о зиме. Знакомству с зимними видами спорта. Формированию представлений о безопасном поведении зимой. Формированию познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитанию умения замечать красоту зимней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях в природе. Формированию представлений о местах, где всегда зима.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Развитию умения в ответах на вопросы по содержанию. Развитию выразительности речи.	Иллюстрация к сказке.	

Физическое развитие	Т: «Прыгуны». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Платочки, маска коршуна, ватная палочка, бубен.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Дорожки». Задачи: Содействовать формированию умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько.	Широкая и узкая дорожка из строительного материала, иллюстрация козы, однополосные карточки с изображением козлят и капусты.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Деревянный брусочек». Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с некоторыми свойствами дерева. Формированию умения выделять свойства дерева. Расширению знаний об окружающих предметах.	Кукла, деревянные брусочки, ложка деревянная, карандаш, матрёшка, стул, ёмкость с водой.	
Физическое развитие	Т: «Ловкие бельчата». Задачи: Содействовать закреплению умения выполнять ходьбу по	Шнуры, кубики, доска, бубен.	

	гимнастической скамейке, бег между предметами. Развитию координации ловкости, увёртливости.		
Январь 2 неделя		Тема периода: «Зима»(продолжение)	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин». Задачи: Продолжать содействовать развитию понимания детьми, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формированию умения рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Иллюстрации к сказке, картина «Зимой на прогулке».	
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Содействовать развитию умения в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча. Развитию ловкости, глазомера.	Обручи, мячи, кубики, шапочка птички.	

Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Ручеёк». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Формированию умения в сравнении 2-х равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько.	2 ручейка разной ширины, однополосные карточки, блюда, оладушки, цветы.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Гараж с воротами» (из строительного материала). Задачи: Содействовать развитию умения выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развитию зрительной памяти, кинестетического восприятия посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитанию у детей интереса к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними	Напольный строительный материал (кирпичики) по 4 штуки, пластины по 1 штуке, грузовые машины, рисунок гаража, геометрические тела – кубик, треугольная призма, кирпичик; геометрические фигуры	
Физическое развитие	Т: «Из обруча в обруч». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в прыжках из обруча в	Обручи, флажок, бубен	

	обруч без остановки. Развитию ловкости, глазомера, внимания.		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Мандарины и апельсины». Задачи: Способствовать закреплению умения лепить предметы круглой формы, скатывая пластилин между ладонями. Умения лепить предметы разной величины. Развитию мелкой моторики.	Пластилин, доски, мандарины и апельсины.	
Январь 3 неделя Тема периода: «Зима»(продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Задачи: Содействовать развитию умения четко произносить звуки м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать содействовать развитию умения образовывать слова по аналогии.	Говорящая кукла, картинка: мишка катает ком.	

Физическое развитие	Т: «Быстрые мячи». Задачи: Содействовать формированию умения действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитию ловкости при катании мяча друг другу. Содействовать упражнению в ползании. Развитию координации движения.	Мячи, кубики, доска, платочки разноцветные.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Знакомство с треугольником». Задачи: Способствовать знакомству детей с треугольником; развитию умения различать и называть фигуры. Совершенствованию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплению навыков сравнения двух предметов по ширине. Развитию умения пользоваться словами широкий, узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	Игрушка-заяц, письмо, круг, треугольник, ледяные дорожки разной ширины.	
Познавательное развитие Ознак. окр.	Т: «В январе, в январе много снега во дворе!». Задачи: Содействовать расширению знаний детей о зимних явлениях природы. Формированию эстетического отношения к окружающей природе. Обогащению и активизации словарного запаса .	Ведро, морковка, метла для снеговика из снега. Ведро для снега.	

Физическое развитие	Т: «Точный прыжок». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнение заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, координации.	Обручи, шапочка.	
Январь 4 неделя Тема периода: «Зима»(продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки п, нь. Дидактическая игра «Ярмарка»». Задачи: Содействовать закреплению умения четко и правильно произносить звуки <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> . <i>Способствовать развитию речи, внимания.</i>	Фланелеграф, иллюстрации мышат, пироги, подушки.	

Физическое развитие	Т: «Тропинка». Задачи: Способствовать закреплению умения выполнять ходьбу с шапочка собаки. выполнением заданий, в ползании под дугу, не касаясь руками пола; содействовать развитию умения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дуги, доски-тропинки,	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Весёлые матрёшки». Задачи: Содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, используя слова по много, поровну, столько-сколько. Продолжать содействовать знакомству с треугольником. Формированию умения называть и сравнивать его с квадратом. Развитию логического мышления.	Грузовик, кубики 5шт, матрёшки 5шт, круг, квадрат, треугольник, двуполосные карточки.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Транспорт на нашей улице» (строительный материал) Задачи: Содействовать закреплению умения детей различать форму предметов; развитию действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух	Элементы конструктора, перчаточные куклы – заяц, лиса, волк, мишка; маска медведя.	

	частей (квадрата, треугольника) Воспитанию удовольствия от совместных действий		
Физическое развитие	Т: «Ловкие жучки». Задачи: Содействовать закреплению умения в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развитию координации, ловкости.	Шапочки самолётов, кубики, шапочка орла.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения лепить предметы, состоящие из 2-х частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплению умения в раскатывании пластилина круговыми и прямыми движениями; в соединении частей приёмами прижимания	Пластилин, доски, подставка с ватой.	
Февраль 1 неделя Тема периода: «Защитники Отечества». Задачи: Содействовать знакомству с «военными профессиями».			
Организованная образовательная деятельность			

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Задачи: Способствовать знакомству детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь пониманию смысла произведения (мал удалец, да храбрец). Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы по содержанию. Развитию речи, памяти.	Сказка с иллюстрациями.	
Физическое развитие	Т: «Ходьба переменным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в выполнении ходьбы и бега вокруг предметов. Развитию координации движений при ходьбе переменным шагом. Формированию в прыжках с продвижением вперёд.	Шнур, обручи, ленточки цветные, кольца.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Игрушки для ёлочки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Флан-ф, круги, квадраты, треугольники, ёлка, двухполосные карточки.	

	Формированию умения в определении пространственных направлений от себя (вверху-внизу).		
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Как мы с Фунтиком возили песок». Задачи: Содействовать формированию представлений о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Формированию уважения к папе.	Машина, Фунтик, иллюстрации с шофёром и фото отцов и дедушек ребят.	
Физическое развитие	Т: «Бросай, лови!». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения в бросании мяча в верх и ловле его двумя руками. Развитию ловкости, координации движения.	Мячи, маски зайцев.	

Февраль 2 неделя		Тема периода: «Защитники Отечества». (продолжение)	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки б, бь». Задачи: Содействовать формированию умения детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы воспитателя. Развитию речи, внимания.	Куб с картинками (котёнок, щенок). Иллюстрации (белочка, бублик, баран, бегемот).	
Физическое развитие	Т: «Весёлые воробушки». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развитию ловкости и глазомера в заданиях с мячом.	Обручи, мячи, маски воробушек, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Высокий-низкий». Задачи: Содействовать знакомству с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше ниже. Формированию умения в определении пространственных направлений. Развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения	2 ёлочки контрастные по высоте, заборчик, воробьи, зёрна.	

Познавательное развитие (Конструирование)	«Теремок для матрешки» (строительный материал) Задачи: Содействовать формированию умения детей выполнять постройки с призмами перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Воспитанию желания доводить работу до конца, отзывчивости.	Матрешки, на каждого ребенка – 11 кирпичиков, 2	
Физическое развитие	Т: «Пройди-не сбей!». Задачи: Содействовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Развитию координации, равновесия.	Гимнастическая скамейка, кубики,	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Воробушки и кот». (По мотивам подвижной игры.) Задачи: Продолжать содействовать формированию умения отражать образы подвижной игры. Развитию воображения и творчества. Закреплению полученных умений в процессе создания образов игры в лепке и при	Кот и воробушек (игрушки), пластилин, доска, палочки.	

	восприятии общего результата.		
Февраль 3 неделя Тема периода: «Защитники Отечества». (продолжение)			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»». Задачи: Содействовать запоминанию стихотворения «Петушки распетушились», умению выразительно читать его .Развитию речи, памяти, внимания.	Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились» и иллюстрация к нему.	
Физическое развитие	Т: «Перебрось мяч через шнур». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений. Формированию умения бросать мяч через шнур. Развитию ловкости, глазомера. Закреплению умения в ползании под шнур, не касаясь руками пола.	Шнур, мячи, бубен, маска	

Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Сравни игрушки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать содействовать формированию умения в сравнении двух равных групп предметов способами наложения и приложения (поровну, сколько-столько).	2 контрастные по высоте матрёшки (плоские), контрастные плоские пирамидки, однополосные карточки, квадраты и треугольники, строительные детали для гаража, машины.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «У меня живёт котёнок». Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с домашними животными. Формированию умения правильно обращаться с животными. Развитию желания наблюдать за котёнком. Формированию умения делиться полученными впечатлениями.	Котёнок, вода, молоко, рыба, конфета.	
Физическое развитие	Т: «Бег с прыжками». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в беге. Развитию координации движений.	Шнур, маска зайцев, ленточки.	

Февраль 4 неделя

Тема периода: «8 Марта».

Задачи: Содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме. Развитию желания заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитанию уважения к воспитателю.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»». Задачи: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, содействовать совершенствованию их диалогической речи (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Иллюстрации с хорошими и плохими поступками (Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?»).	

Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, в умении группироваться при лазании под дугу. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Больше-меньше». Задачи: Содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения (используя слова больше-меньше, сколько-столько); в сравнение двух контрастных по высоте предметов, обозначать результаты словами высокий-низкий, выше-ниже.	Продолжать картинку с 5-ю снеговиками без носиков, 5 морковок, 2 мешочка, однополосные карточки, варежки, пирамидки.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Мебель для медведей» (строительный материал) Задачи: Способствовать формированию умения выполнять постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали.	кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя».	

	Содействовать уточнению представления детей о предметах мебели и их назначении; желанию строить, обыгрывать постройки.		
Физическое развитие	Т: «Пушинки». Задачи: Содействовать закреплению умений в прыжках, в прокатывании мяча. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Гимнастическая скамейка, мячи.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Большие и маленькие птицы на кормушке». Задачи: Продолжать содействовать формированию желания передавать в лепке образы птиц, правильно, передавая форму тела (голова, хвост). Закреплению приёмов лепки: скатывания, раскатывания. Развитию умения рассказывать о том, что слепили. Воспитанию творчества, инициативы, самостоятельности. Развитию воображения.	Игрушечные птицы, иллюстрация с изображением, доски, палочки, пластилин	
Март 1 неделя <i>Тема периода: «8 Марта». (продолжение).</i>			
Организованная образовательная деятельность			

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...». Задачи: Способствовать знакомству детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствованию диалогической речи малышей. Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы по содержанию. Развитию памяти, внимания.	Текст стихотворения И. Косякова, иллюстрации.	
Физическое развитие	Т: «Ровным шагом». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Развитию координации, ловкости.	Кубики, гимнастическая доска, кегли.	
Познавательное развитие	Т: «Корзинки для котят». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения	Картинки котят корзинок, круги, квадраты, треугольники,	

(ФЭМП)	сравнивать 2 неравные группы предметов двумя способами наложения и приложения, используя слова больше-меньше, столько-сколько, поровну; умения различать и называть (круг, квадрат, треугольник).	полосные карточки (мишка и конфеты).	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Золотая мама». Задачи: Способствовать знакомству детей со свойствами тканей, со структурой её поверхности. Развитию речи, тактильного ощущения.	Кукла, одежда для неё.	
Физическое развитие	Т: «Ловкие ребята». Задачи: Способствовать закреплению умения в беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Развитию координации, глазомера, ловкости.	Бубен, кубики, мячи.	
Март 2 неделя Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями». Задачи: Способствовать расширению представлений о народной игрушке. Знакомству с народными промыслами. Продолжать содействовать знакомству с устным народным творчеством. Использованию фольклора при организации всех видов деятельности.			
Организованная образовательная деятельность			

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>». Задачи: Содействовать закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи; формированию умения отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Щенок, медвежонок, кукольная посуда.	
Физическое развитие	Т: «Через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге врассыпную. Формированию умения прыгать в длину с места. Развитию координации, ловкости при прокатывании мяча.	Мячи, ленточки.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Дорожки для машин». Задачи: Содействовать закреплению умений в сравнении двух равных и неравных групп предметов, пользоваться выражениями поровну, сколько-столько, больше, меньше. Закреплению способов сравнения двух предметов по длине и высоте, пользуясь	Высокие и низкие ворота, стульчики, полоски-дорожки, машины.	

	соответствующими словами.		
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Изгородь вокруг домика» (строительный материал) Задачи: Способствовать формированию умения строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону; выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Воспитанию взаимопомощи, сочувствия, любви	Набор игрушек «Домашние животные» (кошка, собака, коза, лошадь, корова, свинья, овца,). Кукла Бабушки – Загадушки. Набор строительного материала.	
Физическое развитие	Т: «Слушай сигнал!». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, равновесия, глазомера, ловкости, внимания.	Гимнастическая доска, кубики.	
Художественно- эстетическое	Т: «Неваляшка». Задачи: Способствовать формированию умения лепить предмет, состоящий	Неваляшка-игрушка, палочки, пластилин, доски.	

(Лепка)	из нескольких частей, одинаковой формы, но разной величины, плотно, прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет. Закреплению умения лепить аккуратно.		
Март 3неделя Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями»..» (продолжение)			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Задачи: Содействовать воспоминанию детьми известных им русских народных сказок и знакомству со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развитию речи, памяти, внимания.	Сказка «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой), иллюстрации.	

Физическое развитие	Т: «Брось-поймай!». Задачи: Способствовать закреплению умений в бросании мяча о пол и ловли кубики). его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развитию умения действовать по сигналу воспитателя.	Мячи, скамейка, зайка маска, кубики).	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Прилетели птички». Задачи: Содействовать закреплению умений в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше; различать и называть части суток день, ночь.	5 птичек и зёрнышек, изображение ребёнка играющего и спящего. Карточки, скворечники.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Уход за комнатными растениями». Задачи: Содействовать расширению представлений о комнатных растениях. Закреплению умения поливать растения из лейки. Поддержанию интереса к комнатным растениям и желанию ухаживать за ними.	Растение кливия, лейка, тряпочка, таз с водой, Незнайка.	

Физическое развитие	Т: «Смело шагай, смотри не зевай!». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с перешагиванием через предметы, в дорожке. передвижении вперёд на ладонях и ступнях. Развитию равновесия, координации.	Кубики, маска медведя,	

Март 4неделя	Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)
--------------	---

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)).». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (формированию умения характеризовать местоположение предметов).	Картина «Дети играют с кубики», 4-5 небольших игрушек.	
Физическое развитие	Т: «Проползи». Задачи: Способствовать развитию координации движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнению в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка, нагрудные автомобили.	

Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Помоги бычку». Задачи: Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по мышкой, лягушкой, зайцем, длине и ширине, обозначая результаты соответствующими словами. Формированию умения различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Картинка с бычком, вороной и поросятами. 3-4 ёлочки, дудочка, 2 дорожки, 2 домика, полосы, круг, квадрат, треугольник.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Лодочка» (из строительного материала). Задачи: Содействовать формированию умения воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплению: навыков конструирования лодки из кирпичиков и призм; знаний об основных цветах. Воспитанию внимания, сосредоточенности, усидчивости; желания принимать активное участие в постройке.	Коробки со строительным материалом, игрушка медведь, деревянные дощечки.	
Физическое развитие	Т: «Ровный круг». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе по кругу в прыжках через шнур, на двух ногах. Развитию координации	Шнур, кубики, шапочка для пастуха.	

	движений, внимания, ловкости.		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Задачи: Способствовать развитию умения выбирать из названных предметов содержание свой лепки. Воспитанию самостоятельности. Закреплению приёмов лепки (скатывание, раскатывание, отщипывание). Формированию желания лепить нужное для игры. Развитию воображения.	Пластилин, доски, палочки, тарелочки.	

Апрель 1неделя		Тема периода: «Весна».	
Задачи: Содействовать расширению представлений о весне. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растениях весной, поведение зверей и птиц). Расширению представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Задачи: Содействовать знакомству детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Способствовать формированию умения называть признаки времен года. Развитию речи, с помощью вопросов по содержанию.	Иллюстрация весны. Стихотворение А. Плещеева «Весна».	
Физическое развитие	Тема: «Перепрыгни через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге вокруг предметов, в прыжках через шнуры. Упражнению в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, ориентировки.	Кубики, шнуры, скамейка, игрушка-лягушка.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Бусы для кукол». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Закреплению знаний о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развитию внимания и логического мышления.	2 куклы, бусы из 3-х бусинок, дудочка, квадрат, круг, треугольник, круги-бусинки, двуполосные карточки.	

Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Тарелочка из глины». Задачи: Содействовать знакомству детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Расширению знаний об окружающих предметах.	Тарелочка из глины.	
Физическое развитие	Тема: «Пройди по канату». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на полу канату боком приставным шагом. Развитию координации, ловкости.	Канат, кубики, шапочка	
Апрель 2неделя <i>Тема периода: «Весна» (продолжение).</i>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук ф». Задачи: Содействовать формированию умения отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Волшебный кубик, картинки: дед, баба, три ежа.	

	Развитию речи, укреплению голосового аппарата.		
Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, шнур, обручи.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Цирковое представление». Задачи: Способствовать закреплению умения воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнению в умении сравнивать два предмета во величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнению в умении различать пространственные направления от себя (впереди – сзади, слева – справа).	Фланелиграф, большой и маленький клоуны, собачка – погремушка, круги, и однополосные карточки....	
Познавательное развитие	Тема: «Заборчик для игрушек» (строительный материал) Задачи: Содействовать закреплению умения детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально	Игрушки, кирпичики.	

(Конструирование)	по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Воспитанию желания строить, обыгрывать постройки.		
Физическое развитие	Тема: «Самолёты». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развитию координации и ориентировки в пространстве.	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи, маска лисы.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Зайчик». Задачи: Содействовать формированию умения делить пластилин на нужное кол-во частей; закреплению приёмов раскатывания, скатывания, сплющивания. Закреплению умения прочно соединять части, прижимая их друг к другу. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски, палочки, зайка.	

Апрель 3неделя	Тема периода: «Весна» (продолжение).
Организованная образовательная деятельность	

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Содействовать знакомству детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка». Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развитию речи, внимания.	Иллюстрация картины дети кормят курицу с цыплятами, зёрнышки.	
Физическое развитие	Т: «Медвежата». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании на ладонях и ступнях. Развитию координации, ориентировки.	Скамейка, мячи, бубен, маска – медведя.	
Познавательное развитие	Т: «Мы играем». Задачи: Способствовать формированию умения различать одну и много	Кукла, медведь, шарики, круги, карточки.	

(ФЭМП)	движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа).		
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Прогулка по весеннему лесу». Задачи: Способствовать знакомству детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширению представлений о лесных растениях и животных. Формированию элементарных знаний о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, лиса, белка; печатки-тычки, чёрная гуашь, божьи коровки.	
Физическое развитие	Т: «Весёлые лягушки». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развитию координации, слухового внимания.	Кегли, маски лягушки, обручи.	

Апрель 4неделя		Тема периода: «Весна» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звук с». Задачи: Способствовать отработке четкого произношения звука с. Упражнению детей в умении вести диалог. Развитию речи, голосового аппарата .	Иллюстрации кран с водой, ласточки.	
Физическое развитие	Т: «По мостику». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Цветы для бабочек». Задачи: Содействовать упражнению в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами	Карточка с бабочками, цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми в разное	

Май 1неделя

Тема периода: «Лето».

Цель: Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина». Задачи: Способствовать знакомству с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развитию речи, памяти.	Сказка обработке Булатова «Бычок — черный бочок, белые копытца». Иллюстрации к сказке «Гуси — лебеди». Иллюстрации к знакомым сказкам.	

Физическое развитие	Т: «Ловкие ребята». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге в рассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно прыгать.	Кольца или обручи, гимнастическая скамейка, шнур, маски мышей.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Помогаем кукле». Задачи: Способствовать закреплению умения сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения (столько-сколько, больше-меньше). Упражнению в сравнении двух предметов по величине (большой, маленький). Умению определять пространственное положение предметов (на, под, в).	Большая и маленькая кукла, мебель, кукольная одежда, пуговицы – кружочки.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Найди предмет рукотворного мира». Задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию интереса к окружающему миру.	2 коробочки, картинки с посудой, животными.	
Физическое развитие	Т: «По мостику, мосточку». Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно отталкиваться в прыжке.	Гимнастическая доска, маски лягушек, флажки.	

Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Угощение для кукол». Задачи: Содействовать упражнению в использовании знакомых приёмов лепки (скатывания, раскатывания, ощипывания). Развитию воображения, творчества.	Пластилин, доски, тарелочки.	
---------------------------------------	--	------------------------------	--

Май 2неделя		Тема периода: «Лето» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук с». Задачи: Содействовать формированию умения отчетливо и правильно произносить изолированный звук «с» и звукоподражательные слова с этим звуком. Развитию речи, укреплению голосового аппарата.	Дудочка.	

Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Геометрические фигуры». Задачи: Способствовать закреплению умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Содействовать развитию мышления, памяти, речи; воспитанию усидчивости.	Карточки с изображением геометрических фигур, мешочек с геометрическими фигурами.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Двухэтажный дом» (строительный материал) Задачи: Содействовать закреплению умения сооружать постройки из строительного материала, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать содействовать знакомству детей с конструктивными деталями. Развитию творческих способностей детей.	Конверт с фотографиями разных двухэтажных зданий, фотоаппарат, мелкие игрушки для оформления постройки (макеты деревьев, матрешки), четыре кубика, 11 кирпичиков, две призмы.	

	Словарная работа: дом, двухэтажный, фундамент, кубики, кирпичики, призма.		
Физическое развитие	Тема: «Самолёты». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе по кубики, мячи, маска лисы. гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развитию координации и ориентировки в пространстве.	Гимнастическая скамейка,	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Зайчик». Содействовать формированию умения делить пластилин на палочки, зайка. нужное кол-во частей; закреплению приёмов раскатывания, скатывания, сплющивания. Закреплению умения прочно соединять части, прижимая их друг к другу. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски,	
Май 3неделя <i>Тема периода: «Лето» (продолжение)</i>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	

			Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: Повторение стихотворений. Заучивание стих-я И.Белюсова «Весенняя гостя». Задачи: Содействовать знакомству детей со стих-ем «Весенняя гостя», способствовать его запоминанию. Помочь детям вспомнить стихи, с которыми они познакомились в течение года. Развитию речи, внимания.	Картинка ласточка.	
Физическое развитие	Т: «Пчелки». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании по гимнастической скамейке. Развитию координации.	Скамейка, мячи.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Мы играем». Задачи: Способствовать формированию умения различать одну и много движений и обозначать их кол-во словами один,	Кукла, медведь, шарики, круги, карточки.	

	много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа).		
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Опиши предмет». Задачи: содействовать совершенствованию умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета, два подноса, корзина с муляжами овощей и фруктов.	
Физическое развитие	Т: «Весёлые лягушки». Способствовать закреплению умений в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развитию координации, слухового внимания.	Кегли, маски лягушки, обручи.	

Май 4неделя		Тема периода: « Лето» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звук ц». Задачи: Способствовать отработке четкого произношения звука «Ц». Упражнению детей в умении интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Развитию речи, голосового аппарата .		
Физическое развитие	Т: «По мостику». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе со гуречика. остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска	

Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Цветы для бабочек».Задачи: Содействовать упражнению в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточка с бабочками, цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми в разное время суток.	
Физическое развитие	Т: «По мостику». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: « Жил – был самолетик» (из бумаги) Задачи: продолжать содействовать формированию умения мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развитию мелкой моторики, воспитанию	Квадрат из белой бумаги 15*15 на каждого ребенка, самолет игрушка, самолет из оригами	

	аккуратности. Словарная работа: самолет, бумага, оригами...		
Физическое развитие	Т: «Догонялки». Задачи: Способствовать закреплению умения в прыжках в прямом направлении ; развитию ловкости, увёртливости, координации, внимания.	Мешочки, обручи.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Миски 3-х медведей». Способствовать формированию умения лепить миски разного размера, используя знакомые приёмы; умения сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплению умения лепить аккуратно	3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски.	

Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности.

№	Дата	№	Тематика занятий	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
1	2	3	4	5	6	7
	Сентябрь	1.	«Наши друзья и враги».	Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару.	Занятие (пожарная безопасность)	Внести в группу иллюстрации, Изображающие огонь и его последствия С Маршак «Кошкин дом»
		2	«Вот эта улица, вот этот дом».	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых, легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.	Экскурсия на прогулке (ПДД)	П/И «Найди свой цвет», «Поезд», «Воробушки и автомобиль»

2.	Октябрь	1.	«Мчатся по улице автомобили»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль). Уточнять знания о работе шофера (он управляет автомобилем, перевозит грузы). Закреплять представление, полученное на целевой прогулке: грузовая машина перевозит грузы.	Занятие (ПДД)	Игры со строителем «Улица» В книжном уголке картины и рисунки с изображением улиц.
		2.	«Пожарная машина» Рассматривание машины и обводка карандашом шаблона «Пожарной машины»	Учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину. Учить обводить модель по контуру и закрашивать.	Опыт со свечой. Показать, что свеча дает нам тепло, свет, но может и обжечь, от нее могут загореться предметы.	Д/И «Телефон» Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина»

3.	Ноябрь	1.	«Тили – бом! Тили – бом!»	Познакомить детей с русской народной потешкой. Уточнить с детьми, как героям удалось потушить пожар.	Чтение потешки «Тили – бом! Тили – бом!»	
		2.	«Помнить обязан любой пешеход»	Познакомить детей с работой светофора.	Презентация (ПДД)	Внести в группу светофор. Аппликация «Светофор».
4.	Декабрь	1.	«Тили – бом! Тили – бом!»	Учить детей обращать внимание на иллюстрации в книгах и рассматривать их. Учить соотносить картину с текстом. Обратить внимание детей на эмоциональное состояние героев и их действия во время пожара.	Занятие (пожарная безопасность)	Театр на фланелеграфе «Тили – бом! Тили – бом!»

		2.	«Проезжая часть»	Познакомить детей с проезжей частью, формировать представления об улице, ее основных частях.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	Рассматривание картины «Улица города»
5.	Январь	1.	«Где должны играть дети»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь.	Беседа с детьми в совместной деятельности	
		2.	«Кошкин дом»	Вспомнить стихотворение С.Я. Маршака. Продолжать учить детей рассматривать иллюстрацию и соотносить их с текстом .	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Рисование по мотивам потешки «Тили – бом! Тили – бом!»

6.	Февраль	1	«Знакомство с транспортом»	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском,); Закрепить правила поведения на улице.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	С/Р игра «Мы водители»
		2.	«Пожарная машина»	Закреплять знания детей о возможности возникновения пожара и его последствиях.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Обводки «Пожарная машина»
7.	Март	1.	«Куда спешат машины»	Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить узнавать, правильно называть пожарную машину, выделять ее размер и цвет.	Совместная деятельность	Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина».

		2.	«Светофор»	Закреплять знания о светофоре.	Аппликация (ПДД)	
8.	Апрель	1.	«Уважай светофор»	Закреплять знания о светофоре.	Просмотр кукольного театра. (ПДД)	
		2.	«Пожарная часть»	Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить детей осторожному обращению с приборами	Целевая экскурсия к пожарной части.	Разговор с детьми: «Вещи вокруг нас»
9.	Май	1.	«Пожар»	Познакомить детей с ситуацией «Пожар в доме» и теми последствиями, которые могут произойти из – за него. Формировать первоначальные представления о том, как можно уберечься от	Рассказ воспитателя.	Рассказывани е сказки «козлята и непослушный котенок» Беседа о пожаре

				пожара.		
--	--	--	--	---------	--	--

