

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Цокто-Хангильский детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
МДОУ ДС «Солнышко»
Протокол №4
от « 10 » октября 2018г.



ОТЧЕТ
МДОУ «Цокто-Хангильский детский сад «Солнышко»
о результатах самообследования за 2018 год

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Цокто-Хангильский детский сад «Солнышко»;
Краткое наименование: МДОУ ДС «Солнышко»

Юридический адрес: 674153 Забайкальский край, Агинский район, село Цокто-Хангил, пер. Улан-Булакский, 3

Фактический адрес: 674153 Забайкальский край, Агинский район, село Цокто-Хангил, пер. Улан-Булакский, 3

Руководитель: Бадураева Дулма Ачитуевна

Электронный адрес: mdou_solnyshko@bk.ru

Телефон: 8 9144757894

Адрес сайта: http://g92075u6.beget.tech

Учредитель: Муниципальный район «Агинский район».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования: № 583 от 28 ноября 2016 г. выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края;

Режим работы МДОУ: с сентября по июль, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной). Группы функционируют с 08.00 до 17.00.

Прием детей в ДОО осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

2. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Совет Учреждения, Педагогический Совет и Родительский Совет МДОУ.

Структура управления МДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МДОУ, заведующей, педагогов, родителей детей, посещающих МДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Оценка образовательной деятельности

– Содержание образовательного процесса в МДОУ «Цокто-Хангильский детский сад «Солнышко» определяется: Федеральный закон №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»,

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»,

– «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155,

основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и других педагогов с учетом регионального компонента и особенностей развития детей. **Приоритетными векторами** реализации основной образовательной программы детского сада, отражающими специфику нашего учреждения выдвигается на первый план развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»

ДОУ реализует следующие парциальные программы:

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 2-7 лет. Лыкова И.А.
2. «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова
3. Программа «Светофор» Т.И.Данилова
4. «Развитие речи детей 2-7 лет» Ушакова

5. «Основы безопасности жизни» А.В. Авдеева, С.Н. Стеркина
6. «Театрализованная деятельность в детском саду» А.В.Щеткин.

В детском саду работает 3 кружка по интересам детей:

1. «Быт и культура бурятского народа для детей 5-7 лет»
2. «Войлоковаляние» для детей 5-7 лет
3. «Умелые ручки» для детей 3-5 лет

По всем кружкам разработаны программы дополнительного образования.

Педагогические задачи на 2018 учебный год:

1. Повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода.
2. Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 56 детей, на конец - 54 детей.

В МДОУ «Цокто-Хангильский детский сад «Солнышко» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (9 часов) – 56 ребенка. Детей с ограниченными возможностями в ДОУ нет.

В детском саду функционирует 3 общеразвивающие группы:

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1.5 до 7 лет.

В ДОУ имеются групповые помещения, состоящие из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. ДОУ имеет музыкально-спортивный зал, ИЗО-студию, методический кабинет, комнату бурятского быта, медицинский кабинет с изолятором на 2 места и прививочным, оснащенным необходимым оборудованием. На территории детского сада расположены 3 игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветники.

В детском саду был разработан соответствующий режим. Соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МДОУ «Цокто-Хангильский детский сад «Солнышко».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, здорового образа жизни, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ утверждается приказом и проводится два раза в начале и в конце учебного года. Цель мониторинга определить степень освоения ребенком образовательной программы Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно
Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

№	Образовательная область	Высокий балл	Средний балл	Низкий балл
1	«Социально - коммуникативное развитие»	29 - 51%	27 – 49%	0
2	«Познавательное развитие»,	31 – 54%	25 – 46%	0
3	«Речевое развитие»	19 – 33%	37 – 67%	0
4	Художественно-эстетическое развитие	29– 51%	27- 49%	0
5	«Физическое развитие»	26– 45%	30 – 55%	0

Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. Анализ анкет для родителей показал, что 95% опрошенных родителей удовлетворены на 80% работой ДОУ по интеллектуальному развитию детей. На основании социального заказа родителей в ДОУ организованы кружки.

Удовлетворенность их работой составляет 84,% опрошенных родителей 16% опрошенных родителей удовлетворены частично

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1.внедрить в образовательный процесс культурные практики: ежедневный круг общения, социальные акции;

2.продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;

3. Систематизировать работу над преобразованием РППС в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические часы «Особенности организации деятельности социально – коммуникативного развития в условиях ФГОС»; «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;

2.Семинары практикумы:

- «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста»;

- «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста»;

3. Консультации «Социально – коммуникативное развитие дошкольников посредством сказки»

4. Дискуссия «Культурные практики»

Для создания единого образовательного пространства «Детский сад - семья» были проведены следующие мероприятия:

- Семинары-практикумы: «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями»,

- разработан и реализуется проект «Модель тьюторского сопровождения сельской семьи в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.

Цель проекта: Проектирование модели тьюторского сопровождения сельской семьи в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.

Задачи проекта:

Разработать проекты по организации взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Создание единого образовательного пространства «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам взаимодействия с семьей.

Вывод:

1.В результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками: «Проблемные ситуации», «Социальные акции», «Ежедневный круг общения».

2.Вторая задача реализовывалась в рамках проекта тьюторского сопровождения сельской семьи в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. В результате все педагоги ДОУ приняли активное участие в создания единого образовательного пространства «Детский сад - семья». Повысилась заинтересованность родителей к сотрудничеству с ДОО, их участие в образовательных событиях.

3.Прделана большая работа над преобразованием образовательной среды с учетом ФГОС ДО, и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности ребенка.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособивая к потребностям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей;
- двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Обновление содержания предметной среды в группе влечет за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей. Воспитанники с интересом знакомятся с новым оборудованием, пробуют свои силы в той или иной деятельности. При оформлении среды учитываем условия в пределах пространства группы мы выделили игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка (гибкое зонирование).

Организуя предметно-развивающую среду мы учитываем закономерности психического развития дошкольников и коммуникативные особенности, а так же эмоциональные потребности сферы, национально-региональный компонент.

Учитывая принципы реализации программы, а также требования к предметно – пространственной среде, прописанные в Стандарте (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, отказалась от традиционного зонирования пространства на виды детской деятельности. Дело в том, что нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалами.

Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности. Поэтому в групповом пространстве не обозначила конкретные центры активности, а попыталась сделать каждый центр вариативным. Например, стойку и стеллаж в группе можно обыграть сюжетно – ролевыми играми «Магазин», «Кафе», «Аптека»... Сюда же можно принести материалы для познавательной – исследовательской деятельности, что позволяет проводить опыты, эксперименты.

В начале учебного года был составлен перспективный план работы с родителями, в который я включила разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Таким образом, результат формирующего этапа доказывает эффективность педагогической культуры родителей в вопросах организации РППС.

Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МДОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
2. Дальнейшая реализация долгосрочного проекта тьюторское сопровождение сельской семьи в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации;
3. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

5. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 13 человек. Заведующий – Томских Наталья Ксанфиевна, стаж в данной должности 9 лет. .

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2017 году педагогический коллектив состоял из 4 человек, из них:

- администрация – 1 человека;

- воспитателей - 3;

Высшее образование имеют 1 педагог (33%)

Среднее специальное – 2 педагога (67%)

Итоги аттестации педагогических работников в 2018 году

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом.

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2018 гг. – 2 человек - 67%.

Количество педагогов, проходящих профессиональную переподготовку в 2018г – 3 человека – 100%.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МДОУ «Будуланский детский сад «Чебурашка» укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018г году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

7. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано канализацией, вода привозная. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией с выходом 01 на ЦПП г.Читы, что позволяет оперативно реагировать в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена сетчато-металлическим забором.

Структурными компонентами ДОО «Цокто-Хангильский детский сад «Солнышко» являются:

1. Групповые помещения - 3

2. Музыкальный- спортивный зал -1

4. Медицинский блок - 1 (кабинет медсестры, изолятор)

5. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, бухгалтера -1, методический -1.

6. Прачечная

7. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 3 прогулочных участка для детей - 1 спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный -	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные

физкультурный зал:	инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран.
	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, батуты
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор

алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального района «Агинский район»;
- б) средства краевого бюджета;
- в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

II. Результаты Анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	56	Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	56	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	56	100 %

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	56	человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6	человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2	33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2	33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4	67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0%
1.8.1	Высшая	0	человек
1.8.2	Первая	0	человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6	100%
1.9.1	До 5 лет	3	50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1	17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	17%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5	83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5	83%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6/56	9.3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	1	человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0	человек
1.15.3	Учителя-логопеда	0	человек
1.15.4	Логопеда	0	человек
1.15.5	Учителя-дефектолога	0	человек
1.15.6	Педагога-психолога	0	человек
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,56	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	0	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	100	кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	0	кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	970	кв.м.

Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Работа по улучшению материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие и обогащение предметно-развивающего пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

